



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkola Ćwiczeń w gminie Barcin”

numer POWR.02.10.00-00-3011/20

Nr i obszar przedmiotowy	Część VIII - obszar nauczania JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	Język niemiecki
Poziom nauczania	Klasy IV-VIII szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	7b
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Anna Kończal, Ewelina Ziętek
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 2 im. J.Brzechwy w Barcinie
Temat lekcji:	Sport macht Spaß / Sport sprawia frajdę - Poznajemy nazwy dyscyplin sportowych.



I. Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):

Lekcja oparta jest na metodzie outdoor, czyli nauki poza klasą szkolną. Edukacja ta sprzyja wszelkiego rodzaju aktywnościom, daje możliwość zabawy, a jednocześnie nabywania ważnych kompetencji, poprzez namacalne doświadczenia i przeżywania określonych sytuacji. Do podstawowych form takiej edukacji należą, przede wszystkim spacer, wycieczki, gry miejskie, ale również zajęcia przedmiotowe w innym pomieszczeniu niż sala lekcyjna. „W warunkach outdoor dziecko uczy się niemal w naturalny sposób, bez konieczności korzystania z podręczników i tablicy, dlatego warto w działalność dydaktyczną wdrożyć koncepcję outdoorową, umożliwia ona dziecku naukę w plenerze poprzez doświadczenie, eksperymentowanie”. Wiedza i doświadczenie, jakie uczniowie nabywają podczas lekcji poza salą lekcyjną, kształtują zmysł obserwacji oraz pomagają nabyć niezbędne w życiu codziennym doświadczenie. Każda zmiana otoczenia pobudza motywację do nauki oraz stymuluje kreatywność. „Niezaprzeczalne jest też stwierdzenie, iż nauka poparta konkretnymi przykładami i namacalnymi eksponatami jest o wiele łatwiejsza do przyswojenia dla uczniów. Edukacja outdoor jest też wspaniałym środkiem do pokazywania dzieciom alternatywnych metod spędzania czasu wolnego, rozbudzania ich ciekawości poznawczej i zainteresowań”. Lekcja realizowana będzie w klasie siódmej, gdzie język niemiecki jest nauczany różnymi metodami, w tym metodą myślenia wizualnego. Odpowiednim miejscem realizacji tematu o sporcie jest sala gimnastyczna, boisko sportowe. Realizując powyższy temat, warto wykorzystać zarówno przestrzeń na aktywności ruchowe jak i sprzęt sportowy, który uczniowie w namacalny sposób będą mogli nazwać w języku obcym. Odpowiednią metodą do tego typu zadań jest metoda stacji zadaniowych, która należy do metod aktywizujących. Aktywność uczniów jest na tyle intensywna, że uczeń przewyższa aktywność nauczyciela. Stacje to miejsca/stanowiska w sali lekcyjnej/ sali gimnastycznej, do których przydzielone są zadania aktywizujące uczniów do pracy. Przygotowując się do lekcji tą metodą, należy przygotować salę lekcyjną, w



naszym przypadku będzie to sala gimnastyczna. Jedno odpowiednio przygotowane miejsce to jedna stacja. Każde stanowisko musi mieć oznaczenie, np. stacja nr 1/ Station nr 1. Uczniowie na lekcji zostaną zapoznani z zasadami tejże metody. Praca na lekcji będzie przebiegała na pracy w zespołach. Zespoły zostaną wcześniej przygotowane przez nauczyciela, uwzględniając indywidualne podejście do ucznia i według potrzeb wynikających z dostosowań w klasie, zostanie również wyznaczony lider zespołu. Przy każdej stacji będzie polecenie/ instrukcja do wykonania zadania. Lider grupy otrzyma kartę pracy, na której będzie notował poprawność wykonania zadania przez członków zespołu. Stacje będą zawierać zadania o różnym stopniu trudności oraz uwzględniać różne formy aktywności fizycznej. Nauczyciel na bieżąco czuwa nad przebiegiem wykonywania zadań i służy pomocą w razie potrzeby.

II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

Struktura i elementy lekcji.

1. Powiązanie z wcześniejszą wiedzą - ważny element lekcji, który wskazuje jakimi zasobami wiedzy i umiejętności dysponują uczniowie, co przekłada się na wzmocnienie poczucia własnej wartości i wzrost motywacji wewnętrznej ucznia.
2. Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu. Podanie pytania kluczowego.



Cele lekcji sformułowano jako cele ogólne (które są kierunkiem dążeń nauczyciela) oraz cele szczegółowe, zapisano je językiem efektów (cele operacyjne), które są jednocześnie kryteriami sukcesu dla ucznia.

3. Dobór metod, technik i form pracy z uwzględnieniem aktywności uczniów, które pozwolą osiągnąć założone cele oraz doskonalić kompetencje kluczowe.

4. Treści nauczania (przebieg lekcji) – wymagania szczegółowe uwzględnione na lekcji:

a) treści z podstawy programowej- wymagania szczegółowe,

b) spoza podstawy programowej - cele wychowawcze.

5. Indywidualizacja pracy uczniów (podział na grupy i karty pracy z uwzględnieniem możliwości dzieci, kontrola zapisu notatek uczniów z dysgrafią i dysortografią).

6. Informacja zwrotna, udzielana zarówno przez nauczyciela jak i ucznia - tzw. ocena koleżeńska. Informacja zwrotna musi odnosić się do kryteriów oceniania.

6. Samoocena uwzględniająca znane uczniowi kryteria oceniania.

III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

II.2.10. Sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);

IV. Treści nauczania/uczenia się

Zakres zagadnień tematycznych

- dyscypliny sportowe,



- stopniowanie przymiotnika.

Zakres treści nauczania z podstawy programowej (wymagania szczegółowe):

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII–VIII)

II.2.1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek (np. dane personalne),

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);

10) Sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);

II.2.2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

II.5. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

II.2.4. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

4) przedstawia upodobania;

5) wyraża swoje opinie;

II.2.6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie;

5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

II.2.8.. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:



1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych / audiowizualnych (np. filmach).

II.2.9. Uczeń posiada:

1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym (Niemcy);

2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

II.2.10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik).

II.2.11. Uczeń współdziała w grupie.

II.2.12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

II.2.13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów).

II.2.14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)

Obszar wiedzy:

- poznanie nazw dyscyplin sportowych / sprzętu sportowego,
- poznanie zasad stopniowania przymiotnika.

Obszar umiejętności:

- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą stacji zadaniowych,



- kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny,
- doskonalenie umiejętności reagowania na polecenia w języku niemieckim,
- kształtowanie umiejętności aktywnej współpracy na lekcji z nauczycielem i pozostałymi uczniami.

Obszar postaw:

- budowanie otwartości w relacji interpersonalnych podczas pracy w grupie,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji zainteresowań przedmiotem.

VI. Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania

Uczeń = kryteria sukcesu

- wymienia nazwy dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego,
- podaje stopień wyższy i najwyższy przymiotnika,
- współpracuje w grupie,
- współtworzy książeczkę tematyczną (Lapbook).



VII. Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:

W celu zapewnienia jak najlepszych efektów kształcenia wykorzystano następujące metody

aktywizujące, w tym:

- dyskusyjne – pogadanka, rozmowa kierowana, swobodne wypowiedzi uczniów,
- oglądowe – prezentacja materiału gramatycznego,
- praktycznego działania – praca z tabletem, praca z instrukcją
- metody ruchowe - gry i zabawy ruchowe,
- ewaluacyjne - tarcza,
- metoda waloryzacyjna - prezentacja wytworów prac uczniów,
- metoda outdoor,
- metoda stacji zadaniowych.

Formy pracy:

- praca indywidualna i w grupach,

W trakcie lekcji doskonalone będą następujące kompetencje kluczowe:

Kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz w zakresie wielojęzyczności- uczniowie podejmują takie aktywności, jak:
 - skutecznie komunikują się ze sobą,
 - skutecznie komunikują się z nauczycielem,
 - słuchają ze zrozumieniem,
 - czytają ze zrozumieniem,
 - wyrażają własne myśli, uczucia, opinie (w mowie lub piśmie),
 - interpretują pojęcia i fakty (w mowie lub piśmie).
- kompetencje cyfrowe - uczniowie:



- poznają zasady działania głównych aplikacji komputerowych,
- pozyskują, gromadzą, przechowują informacje i posługują się nimi,
- przetwarzają informację oraz wykorzystują je w krytyczny sposób.
 - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
- współpracują w grupach oraz zespole klasowym,
- czerpią z doświadczenia i wiedzy innych,
- dzielą się nabytą wiedzą i umiejętnościami,
- oceniają swoją pracę w razie potrzeby szukają rady i wsparcia,
- identyfikują swoje mocne i słabe strony.
 - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; uczniowie:
- opierają się na kreatywności – obejmującej wyobraźnię,
- zgłaszają i podejmują własne pomysły, inicjatywy,
- planują i organizują zadania własne, zespołowe,
- uczą się kierować pracą grupy,
- aktywnie włączają się w realizację zadań,
- analizują i oceniają efektywność realizowanych zadań.
 - kompetencje obywatelskie, uczniowie:
- wykazują gotowość do poszanowania wartości i prywatności innych osób,
- uczą się tolerancji i poszanowania dla odmienności,
- wyrażają i rozumieją różne punkty widzenia,
- negocjują i rozwiązują konflikty w sposób pokojowy,
- nabywają umiejętności radzenia sobie ze stresem i frustracją,
- wykazują się empatią,
- wypracowują i osiągają kompromis.



VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

karty pracy,

- plansze z celami,
- tablety,
- słownik polsko-niemiecki,
- kolorowe kartki,
- tablica multimedialna,
- tabliczki z nazwami stacji,
- instrukcje zadań do poszczególnych stacji zadaniowych,
- koperty z zadaniami,
- lusterko,
- rekwizyty/sprzęt sportowy.

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową¹

I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

Czynności organizacyjne

Powitanie.

Na przywitanie uczniowie śpiewają piosenkę w języku niemieckim: Das Lied "Guten Tag! Hallo! Wie geht's? / Dzień dobry! / Cześć! / Jak się masz? Śpiew ma na celu wprowadzenie uczniów w dobry nastrój i przełamanie bariery językowej.

Sprawdzenie obecności.

Podanie tematu i celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia.

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę lekcji i pokazuje rekwizyty ukryte w "tajemniczym worku" / "die geheimnisvolle Tasche". W worku znajduje się m.in. sprzęt

¹ Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



sportowy: piłka do siatkówki, rakietka, okulary do pływania, a także buty sportowe.

Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Was ist das? / Co to jest?, Wofür ist das? / Do czego to służy? Uczniowie odpowiadają na pytania w języku polskim lub języku angielskim.

Prowadzący nazywa rekwizyty w języku niemieckim i informuje uczniów, że po dzisiejszej lekcji będą również znali nazwy tych przedmiotów w języku niemieckim.

Nauczyciel pokazuje dwie piłki i podaje zdania w języku niemieckim:

Ich habe zwei Bälle. Der rote Ball ist klein. Der grüne Ball ist kleiner. /

Mam dwie piłki. Piłka czerwona jest mała, natomiast zielona mniejsza.

Uczniowie na podstawie otrzymanych od nauczyciela informacji, samodzielnie formułują cele lekcji. Po wspólnych przeanalizowaniu ich, zapisują w zeszytach temat oraz cele lekcji.

I. Zadanie pytania kluczowego, wprowadzającego element zaciekawienia tematem lekcji: *Co ma wspólnego spalony obiad z piłką nożną?* W trakcie lekcji będziemy zbierać informacje, które pozwolą nam na koniec dzisiejszych zajęć odpowiedzieć na to pytanie.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

- budowa zdań w języku niemieckim,
- odmiana czasownika regularnego przez osoby,
- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej,
- formy powitań i pożegnań.

II. CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

Zadania do wykonania podczas lekcji:

Wprowadzenie nowego materiału leksykalnego.

Zadanie 1

Każdy uczeń otrzymuje słowniczek z nazwami dyscyplin sportowych oraz ilustracjami przyrządów do ćwiczeń (**załącznik nr 1**). Dyscypliny sportowe uczniowie tłumaczą na podstawie ilustracji z języka niemieckiego na język polski, natomiast sprzęt sportowy -



z języka polskiego na język niemiecki. Następnie uczniowie ćwiczą wymowę słówek za pomocą aplikacji Quizlet.

link do aplikacji Quizlet: <https://quizlet.com/327495965/sportarten-dyscypliny-sportowe-flash-cards/>

Zadanie 2

Rozsypanka wyrazowa.

Nauczyciel wyświetla na tablicy wyrazy i wyrażenia w języku niemieckim. Wybrani uczniowie tworzą zdania oznajmujące / pytające / przeczące, wykorzystując podane słownictwo. Gotowość wykonania zadania uczniowie sygnalizują sygnalizacją świetlną (ocenianie kształtujące). Uczniowie zapisują zdania w zeszycie. Poprzez wykonanie tego zadania, uczniowie utrwalają budowę zdań.

Reakcje językowe.

Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania w języku niemieckim: Treibst du Sport? / Czy uprawiasz sport?, Trainierst du Judo? / Czy trenujesz Judo? / Welchen Sport treibst du? / Jaki sport uprawiasz? Uczniowie odpowiadają na powyższe pytania.

Zadanie 3

Wykorzystanie materiału lekcyjnego.

Uczniowie skanują kody QR i poznają definicję Lapbooka. Następnie tworzą w grupach lapbooki. Grupy losowane są za pomocą aplikacji <https://wordwall.net/pl>. Liderzy poszczególnych grup przedstawiają prace na forum klasy. Po zaprezentowaniu prac, uczniowie wspólnie decydują, który lapbook ich zdaniem jest najbardziej twórczy i kreatywny. W celu oceny prac uczniów, wykorzystana zostanie metoda głosowania



poprzez aplikację <https://www.mentimeter.com/>. Nauczyciel wystawia ocenę kształtującą wygranej grupie.

Zadanie 4

Wprowadzenie nowego materiału gramatycznego - stopniowanie przymiotników i przysłówków.

Nauczyciel korzysta z dostępnego materiału gramatycznego, który znajduje się w podręczniku *Deutschtour Fit- Nowa era*. Link: <https://docwiczenia.pl/kod/e733g9> Lektor przedstawia zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika języka niemieckiego. Następnie nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania. Uczniowie muszą dopisać odpowiedni stopień przymiotnika lub przysłówka (**załącznik nr 2**).

Zadanie 5

Gry stolikowe.

Uczeń losuje kartę z przymiotnikiem, a następnie tworzy stopień wyższy i najwyższy do wylosowanego słowa (**załącznik nr 3**).

Zadanie 6

Przerwa śródlekcyjna.

Uczniowie śpiewają piosenkę i pokazują znaczenie wybranych słów, dzięki temu poruszają się i aktywizują do dalszej pracy na lekcji. Piosenka nawiązuje do aktywności fizycznych. Zadaniem uczniów podczas słuchania jest pokazywanie czynności sportowych usłyszanych i zrozumianych w języku niemieckim.

Link do piosenki:

<https://chmura.klett.pl/niemiecki/4-6SP/wir-smart-2-podrecznik-kl-v>



Zadanie 7

Metoda stacji zadaniowych - sala gimnastyczna.

Uczniowie wraz z nauczycielem są poza salą lekcyjną. Na wstępie nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami pracy na stacjach zadaniowych. Uczniowie pracują w trzy- i czteroosobowych grupach na stacjach zadaniowych (**załącznik nr 4 / instrukcje do poszczególnych stacji zadaniowych**). Do dyspozycji mają 6 stacji z nazwami dyscyplin sportowych: der Fußball - piłka nożna, das Tennis - tenis, der Handball- piłka ręczna, der Basketball - koszykówka, das Aerobic - aerobik, das Laufen - biegi. Wszystkie stacje są obowiązkowe. Uczniowie wykonują zadania w dowolnej kolejności. Po wykonaniu każdego zadania, uczniowie wypełniają kartę pracy (**załącznik nr 5 / karta pracy / das Arbeitsblatt**). Gdy przejdą wszystkie stacje, podchodzą do stacji "meta / klucz" (**załącznik nr 6 / rozwiązania - stacja "meta / klucz"**), gdzie sprawdzają poprawność wykonania zadań. Następnie liderzy grup zliczają punkty i prezentują wyniki swojej pracy. Nauczyciel podsumowuje wyniki osiągnięte przez uczniów, zwracając szczególną uwagę na zaangażowanie wszystkich uczniów poszczególnych grup podczas wykonywania zadań.

III. CZĘŚĆ KOŃCOWA

Podsumowanie:

Podsumowanie zajęć przez uczniów:

- samoocena dotycząca stopnia spełnienia celów lekcji: tarcza, na której uczniowie będą przypinali buźki - zieloną, jeśli wszystko dobrze opanowali, żółtą, jeśli czuli, że coś jeszcze muszą powtórzyć i czerwoną, jeśli niewiele zapamiętali z lekcji.

Pochwalenie i nagrodzenie uczniów za pracę podczas lekcji.



X. Literatura (w tym źródła elektroniczne):

1. Dylak Stanisław, Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa kształcenia nauczycieli, www.cen.uni.wroc.pl/teksty/konstrukcja.pdf, [dostępne: 9.07.2015] za: B. L. Shapiro, What Children Bring to Light. "A Constructivist Perspective on Children`s Learning in Science", "Teachers College Press", New York, 1994.
2. Darmowe zdjęcie na Pixabay
3. Hunziker Daniel „Kompetencje bez tajemnic”, Słupsk, Wydawnictwo Dobra Literatura, 2018.
4. Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane poza klasą - Jak pracować poza klasą, czyli edukacja outdoor - certyfikowany kurs on-line - Kursy on-line dla nauczycieli - Szkolna24.pl
5. Oszczyk Sylwia, Poradnik myślenia wizualnego. Sketchnotki, Kraków, Wydawnictwo Wir, 2021.
6. Piękna I Szczęśliwa Uśmiechnięta Młoda Rodzina W Białych T Shirtach Przytula Się I Bawi Się Razem Siedząc Na Podłodze I Patrząc Na Kamerę - zdjęcia stockowe i więcej obrazów Rodzina - iStock (istockphoto.com)
7. Sternberg Robert "Jak nauczyć dzieci myślenia?", Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010.
8. Wstęp - Jak pracować poza klasą, czyli edukacja outdoor - certyfikowany kurs on-line - Kursy on-line dla nauczycieli - Szkolna24.pl



XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

Załącznik nr 1:

Dyscypliny sportowe



Reiten -



Inlineskaten -



Fussball spielen...



Joggen -



Ski fahren-



Surfen -



Volleyballspiel.....



Radfahren -



Tennis spielen -



Przyrządy do ćwiczeń:



.....



.....



.....



.....



.....

Źródło: Opracowanie własne: Anna Kończal, Ewelina Ziętek

Załącznik nr 2:

	stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
<i>der Ball</i>	<u>klein</u>		<u>am kleinsten</u>
<i>der Sportler</i>	<u>schnell</u>	<u>schneller</u>	
<i>der Junge</i>		<u>sportlicher</u>	<u>am sportlichsten</u>

Źródło: Opracowanie własne: Anna Kończal, Ewelina Ziętek



Załącznik nr 3:



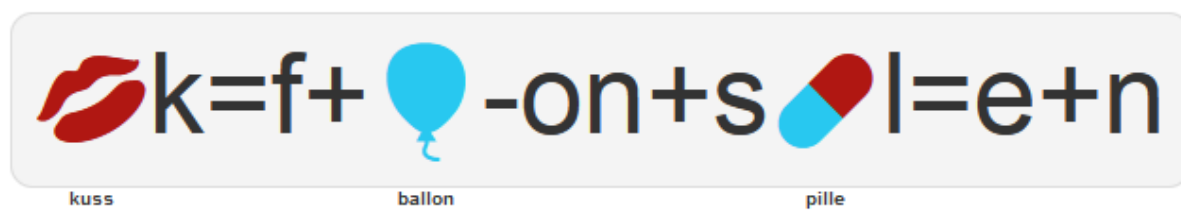
Źródło: Opracowanie własne: Anna Kończal, Ewelina Ziętek

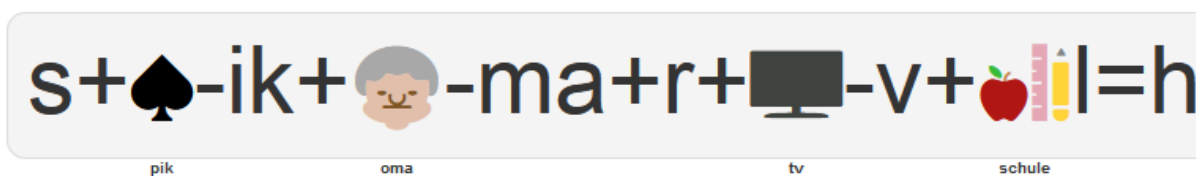
Załącznik nr 4:

INSTRUKCJE DO POSZCZEGÓLNYCH STACJI ZADANIOWYCH

STACJA 1 - der Fußball - piłka nożna

1. W kopercie znajdują się trzy rebusy.





Źródło: Opracowanie własne: Anna Kończal, Ewelina Ziętek

2. Rozwiążcie rebusy.

3. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 1. Dopiszcie również rodzajnik określony do poszczególnych rzeczowników oraz tłumaczenie.

4. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymujecie po 1 punkcie - max. 3 pkt.

5. Zostawcie po sobie porządek.

6. SPRING DREIMAL HOCH! / SKOCZ 3 RAZY!

STACJA 2 - das Tennis - tenis

1. W kopercie znajdują się trzy zdania napisane w jakimś "dziwnym" języku.

.relÜhcS ieuw neleips ztalpsinneT med fuA

.ehcoW red ni lamiewz sinneT eleips hcl

.regälhcssinneT neuen nenie tah eiS

Źródło: Opracowanie własne: Anna Kończal, Ewelina Ziętek

2. Do rozszyfrowania zdań użyjcie lusterka.

3. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 2.

4. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymujecie po 1 punkcie - max. 3 pkt.

5. Zostawcie po sobie porządek.

6. SCHLAGE ZWEIMAL DEN TISCHTENNISBALL! / ODBIJ PIŁKĄ OD TENNISA STOŁOWEGO DWA RAZY!



STACJA 3 - der Handball - piłka ręczna

1. W każdej z trzech kopert znajdują się karteczki z wyrazami.

**WAS HANDBALLSPIELER BRAUCHEN?
SPIELE ICH HANDBALL GERN.
KEINEN| MACHE ICH SPORT.**

Źródło: Opracowanie własne: Anna Kończal, Ewelina Ziętek

2. Ułóżcie trzy poprawne zdania: oznajmujące, przeczące i pytające.

3. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 3.

4. Za każde poprawnie ułożone zdanie otrzymujecie po 1 punkcie - max. 3 pkt.

5. Zostawcie po sobie porządek.

6. SCHLAGE ZWEIMAL DEN HANDBALL! / ODBIJ PIŁKĄ DWA RAZY!

STACJA 4 - das Laufen - biegi

1. Macie przed sobą dwie koperty. Otwórzcie je.

2. W jednej z nich jest zdjęcie, w drugiej - zdania.



źródło: <https://media.istockphoto.com/photos/sports-training-picture-id128742100>



Die Frau trainiert Laufen / Gehen / Schwimmen.

Sie ist im Schwimmbad / im Stadion / in der Sporthalle.

Die Frau braucht fürs Laufen eine Sonnenbrille / eine Schwimmbrille.

Źródło: Opracowanie własne: Anna Kończal, Ewelina Ziętek

3. Podkreślcie właściwą informację.
4. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 4.
5. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymujecie po 1 punkcie - max. 3 pkt.
6. Zostawcie po sobie porządek.
7. SPRINGE DEN HAMPELMANN! / ZRÓB DWA PAJACYKI!

STACJA 5 - das Aerobic - aerobik

1. Macie przed sobą dwie koperty. Otwórzcie je.
2. W jednej z nich są wyrazy i wyrażenia, w drugiej - zaimki pytające.

Aerobic – in der Schule – zweimal in der Woche

wo? _____

welchen Sport? _____

wie oft? _____

Źródło: Opracowanie własne: Anna Kończal, Ewelina Ziętek

3. Waszym zadaniem jest dopasowanie słówek do odpowiednich zaimków pytających.
4. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 5.
5. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymujecie po 1 punkcie - max. 3 pkt.



6. Zostawcie po sobie porządek.

7. MACH 2 KNIEBEUGUNGEN! / ZRÓB DWA PRZYSIADY!

STACJA 6 - der Basketball - koszykówka

1. Obejrzyjcie uważnie film.

Link do filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZnxDtITm8Mw>

Kod QR:



Źródło: Opracowanie własne: Anna Kończal, Ewelina Ziętek

2. Odpowiedzcie na pytanie używając tzw. "krótkiej odpowiedzi". Pytanie do filmu: Wer hat das Match gewonnen?

3. Zapiszcie swoją odpowiedź w karcie pracy przy stacji 6.

4. Za poprawną odpowiedź otrzymujecie 1 punkt - max. 1 pkt.

5. WIRF VIERMAL DEN BALL IN DEN KORB! / RZUĆ CZTERY RAZY PIŁKĄ DO KOSZA!



Załącznik nr 5:

Karta pracy / das Arbeitsblatt

grupa

Uwaga! Po przejściu wszystkich stacji zadaniowych i zapisaniu w karcie pracy swoich odpowiedzi, sprawdźcie ich poprawność na STACJI “meta / klucz”. Błędy poprawcie zielonym kolorem długopisu, który znajdziecie przy stacji rozwiązań. Podliczcie uzyskane przez Was punkty.

STACJA 1

.....

.....

.....

STACJA 2

.....

.....

.....

STACJA 3

.....

.....

.....



STACJA 4

.....

.....

.....

STACJA 5

.....

.....

.....

STACJA 6

.....

suma pkt / 16 pkt

6. Załącznik nr 6:

Rozwiązania - stacja "meta / klucz"

STACJA 1

das Fußballspielen - grać w piłkę nożną

der Ball - piłka

die Sportschuhe - buty sportowe



STACJA 2

Auf dem Tennisplatz spielen zwei Schüler.

Ich spiele Tennis zweimal in der Woche.

Sie hat einen neuen Tennisschläger.

STACJA 3

Was brauchen Handballspieler?

Ich spiele gern Handball.

Ich mache keinen Sport.

STACJA 4

Laufen

im Stadion

eine Sonnenbrille

STACJA 5

in der Schule

Aerobic

zweimal in der Woche

STACJA 6

die Welpen



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Anna Kończal, Ewelina Ziętek

podpis Autora/-ki / Autorów