



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkola Ćwiczeń w gminie Barcin”

Nr i obszar przedmiotowy	Część VII - obszar nauczania- JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	Język angielski
Poziom nauczania	Klasy 1-3
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	III
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Lucyna Taraska, Marzena Wolska
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Brzechwy w Barcinie
Temat lekcji:	What`s there on your plate? - co znajduje się na Twoim talerzu? - zdrowe odżywianie.

I. Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):

Założeniem metodycznym lekcji jest zaprezentowanie zastosowania Cyklu Kolby, zgodnie z którym proces uczenia się dzieli się na cztery etapy:



doświadczenie (osobiste przeżywanie), obserwację i refleksję (oglądanie, analizowanie), generalizację (nabywanie wiedzy teoretycznej, poznawanie procedur, tworzenie definicji) oraz zastosowanie, praktyczne użycie (ćwiczenia, testowanie hipotez, wprowadzanie w życie pomysłów). Nie ma znaczenia, na którym etapie cyklu rozpocznie się proces uczenia się. Innymi słowy: nie jest istotne, w którym momencie uczeń zacznie poznawać nowe zjawisko – czy najpierw będzie to doświadczenie (uczeń po raz pierwszy usłyszy nową strukturę gramatyczną), obserwacja (uczeń świadomie zaobserwuje poszczególne elementy nowej struktury), generalizacja (uczeń stworzy regułę dotyczącą formy nowo poznanej struktury), czy wreszcie etap zastosowania (gdy uczeń „zaryzykuje” użycie zasłyszanej „gdzieś, kiedyś” nowej struktury gramatycznej w wypowiedzi). Ważne jest natomiast, że każdy kolejny etap powinien prowadzić do następnego: by doświadczenie prowadziło do obserwacji, obserwacja była podstawą do generalizacji, która z kolei będzie punktem wyjścia do jej testowania, czyli zastosowania. Natomiast zastosowanie powinno stać się doświadczeniem rozpoczynającym kolejny cykl. Tylko sukcesywne przechodzenie od etapu do etapu uczenia się gwarantuje rozwój. Tak też będzie na tej lekcji: najpierw zaczniemy od doświadczenia podczas wykonywania zadania na początek (bramkarz) oraz zadania pierwszego powtórzeniowego. Następnie przejdziemy do obserwacji przy wykonywaniu zadania drugiego (słowniki), następnie generalizacja przy wykonywaniu zadania trzeciego. Zadanie czwarte jest zastosowaniem wszystkich zebranych informacji i użycie ich w konkretnym celu. Prezentacja efektów swojej pracy zamknie Cykl Kolba.



II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

1. Opracowany scenariusz zajęć prezentuje zastosowanie Cyklu Kolba na lekcjach języka angielskiego. Każdy etap w cyklu Kolba ma swoje odzwierciedlenie w pracy mózgu i aktywizuje inny obszar struktur mózgowych. Z punktu widzenia neuronauki niezwykle istotne jest, by stymulować powstawanie nowych połączeń neuronowych oraz integrować pracę różnych części mózgu. Autonomiczne nauczanie to nauczanie holistyczne, obejmujące wymiar kognitywny (lingwistyka kognitywna), afektywny i behawioralny (sterowanie procesem uczenia się w myśl zasady, że oprócz wzmacniania wiedzy należy rozwijać palety możliwych zachowań).
2. Ważne, aby autonomiczną postawę ucznia wspierać na każdym z czterech etapów.
3. Nauczyciel powinien umieć ocenić i określić osobowość ucznia, jego inteligencję i zdolności. To pozwala mu proponować uczniowi odpowiednie strategie. Nauczyciel powinien brać pod uwagę również wiek ucznia, gdyż determinuje on możliwość użycia określonych strategii.
4. Na podstawie czterech etapów cyklu uczenia się Kolba, Honey i Mumford (1986) wyróżnili następujące cztery style uczenia się: **aktywista** – styl aktywisty, charakterystyczny dla etapu doświadczania, **analitik** – styl analityczny dominuje na etapie obserwacji, refleksji, **teoretyk** – styl teoretyka, wykorzystywany głównie podczas etapu generalizowania, przy nabywaniu wiedzy teoretycznej, poznawaniu definicji i procedur, **pragmatyk** – styl pragmatyczny, przydatny na etapie zastosowania, podczas



wprowadzania nabytej wiedzy w życie, podczas działania, które ma na celu sprawdzenie prawdziwości hipotez postawionych wcześniej, na etapie generalizacji.

5. Choć nie jest istotne, na którym etapie (doświadczenie, obserwacja, generalizacja czy testowanie) uczeń rozpocznie cykl uczenia się, to jednak, aby uczenie się było skuteczne, raz rozpoczęty cykl nauki nie powinien zostać przerwany. Zatrzymanie na jednym etapie cyklu nie prowadzi do rozwoju. Dlatego po przejściu jednego cyklu, należy rozpocząć następny. Ważne jest przy tym, aby doświadczenia w kolejnym cyklu były na odpowiednio wyższym poziomie trudności, by prowadziły do bardziej szczegółowych obserwacji i do formułowania prawdziwszych generalizacji. To zaś powinno prowadzić do podejmowania bardziej skomplikowanych prób zastosowania.
6. Na lekcji wykorzystane zostaną strategie pośrednie: metakognitywne (wspomagające ucznia w koordynowaniu swojego procesu uczenia się), strategie afektywne (dotyczące emocji), które pomagają radzić sobie z emocjami w procesie uczenia się, strategie społeczne (związane z komunikacją, współpracą, relacjami z innymi).

III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

- nazywanie produktów żywnościowych i posiłków;
- opisywanie codziennych czynności;
- właściwe/niewłaściwe nawyki żywieniowe;
- konstrukcja there is/there are;
- zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem to be;



- rzeczownik nazwy własne i pospolite;
- czasownik to be.

IV. Treści nauczania/uczenia się

X.1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu 6 - jedzenie.

X.1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu 11 - moje samopoczucie.

X.2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia;

X.2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

X.3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne.

X.4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;



3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki

X.5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczniów: 1) przepisuje wyrazy i proste zdania; 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

X.6. W zakresie reagowania uczniów: 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); 5) wyraża swoje upodobania;

X.7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;

X.8. Uczniowie: 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym; 3) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki; 4) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno- -komunikacyjnych.

V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)

Obszar wiedzy:

- poznanie nowego słownictwa związanego z przygotowaniem posiłku, nazw wybranych produktów, utrwalanie słownictwa poznanego wcześniej.

Obszar umiejętności:

- rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi;



- kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny,
- doskonalenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem;
- doskonalenie umiejętności pracy z instrukcją;
- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole.

Obszar postaw:

- rozwijanie aktywności twórczej uczniów;
- budowanie otwartości w relacjach interpersonalnych podczas pracy w grupie;
- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.

VI. Cele ucznia sformułowane, jako czynności / wymagania

Uczeń (Ja): = KRYTERIA SUKCESU

- nazywam produkty spożywcze;
- rozróżniam zdrowe/niezdrowe produkty używając przymiotników w języku angielskim (healthy/unhealthy);
- opisuję zawartość talerza, stosując 'there is-isn't'/'there are-aren't';
- tworzę przepis na zdrowy posiłek, porządkując wyrażenia nazywające kolejne czynności;
- wykorzystuję swoją wiedzę i umiejętności, współpracując w grupie.

VII. Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:

Metody aktywizujące, w tym:



- burza mózgów: swobodne wypowiedzi uczniów;
- praktycznego działania: praca z tabletem i kodami qr, kartami pracy, tworzenie słownika, "zdrowego talerza", uczenie się przez działanie - tablica google jamboard;
- ewaluacyjne: dokończenie zdań ukrytych pod kodem qr, ocena swojego zaangażowania podczas lekcji (koszyczki/nakrętki - good/excellent/not bad);
- metoda waloryzacyjna: prezentacja wytworów pracy uczniów.

Formy pracy:

- praca indywidualna i w grupach, w zespole klasowym,
- praca w oparciu o programy/aplikacje.

Doskonalenie kompetencji kluczowych

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kiedy uczniowie podejmują takie aktywności jak:
 - analizują i tworzą tekst,
 - komunikują się ze sobą (w tym: inicjują, podtrzymują i kończą rozmowę w języku obcym), komunikują się z nauczycielem,
 - słuchają ze zrozumieniem,
 - czytają ze zrozumieniem,
 - wyrażają własne myśli, uczucia, opinie (w mowie lub piśmie).
- kompetencje cyfrowe:
 - korzystają z poznanych aplikacji komputerowych,
 - tworzą ćwiczenia interaktywne.
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się:



- współpraca w grupach oraz w zespole klasowym,
- autorefleksja i samoocena,
- skutecznie zarządzają sobą w czasie,
- prezentują pomysły na forum,
- organizują własny proces uczenia się,
- dzielą się nabytą wiedzą i umiejętnościami,
- oceniają swoją pracę, w razie potrzeby szukają rady i wsparcia,
- identyfikują swoje mocne i słabe strony.
- kompetencje obywatelskie:
 - wypracowują i osiągają kompromis,
 - wykazują się poczuciem obowiązku.
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości:
 - zgłaszają i podejmują własne pomysły, inicjatywy,
 - planują i organizują zadania własne, zespołowe,
 - uczą się kierować pracą grupy,
 - aktywnie włączają się w realizację zadań,
 - analizują i oceniają efektywność realizowanych zadań.

VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

- karty pracy do ćwiczeń ze słownictwem - do stworzenia słowniczków, do opisu talerza,
- papierowe talerze, koszyki, nakrętki,
- bramkarz - zestaw kartek ze słówkami do losowania,
- prezentacja zdjęć na dwóch slajdach na <https://www.canva.com>



- rozsypanka - kolejność czynności w tworzeniu posiłku na google jamboard;
- patyczki z imionami uczniów do losowania;
- patyczki ze słowem HEALTHY/UNHEALTHY do wskazania w reakcji na zdjęcie;
- kody QR kierujące do zdań podsumowujących lekcję;
- tablety;
- tablica multimedialna/monitor multimedialny;
- drukarka;
- słowniki polsko-angielskie do wykorzystania w razie potrzeby;
- wybrane produkty spożywcze i narzędzia kuchenne do ukrycia w pudle.

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową¹

I CZĘŚĆ WSTĘPNA

Czynności organizacyjne

1. Powitanie.
2. Sprawdzenie obecności.
3. **Istotne pięć minut** – zabawa w “Bramkarza”, który stoi przy drzwiach i zadaje uczniom pytania dotyczące wcześniej poznanego słownictwa (Zał. nr 1) Wylosowane z worka kartki będą jednocześnie w kolorze grupy, do której uczeń trafi.

¹ Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

4. Uczniowie siadają w grupach, wybierają przedstawiciela do wykonania pierwszego zadania; przedstawienie uczniom tematu:

*What's there on your plate? - co znajduje się na Twoim talerzu? -
- zdrowe odżywianie.*

Wspólnie odkrywanie, na podstawie wylosowanych z pudła atrybutów, celów lekcji.



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

Nauczyciel pisze cele na bieżąco na komputerze upewniając się co do pomysłów podanych przez uczniów i drukuje je z wykorzystaniem sprzętu pozyskanego w ramach projektu. W tle, na telewizorze interaktywnym, odbywa się pokaz zdjęć ze zdrową/niezdrową, smaczną/mniej smaczną/niesmaczną żywnością.





Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

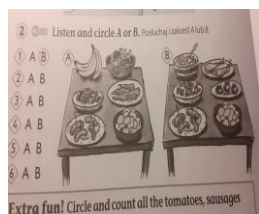
5. Zadanie pytania kluczowego, wprowadzającego element zaciekawienia tematem lekcji: **“What`s good to have on your plate?”**

II CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

Zadanie 1.

Przypomnienie poznanego wcześniej słownictwa

Wykonanie zadania nr 2 str. 42 z zeszytów ćwiczeń (Zał. nr 2). Słuchając ze zrozumieniem, uczniowie oznaczają odpowiednio wybrany stolik A lub B, na którym znajdują się wskazane przez lektora produkty.



źródło: [Bezpłatne materiały dla uczniów | Oxford University Press \(oup.com\)](https://www.oup.com/)

Zadanie 2.

Tworzenie mini słowników

Z wcześniej przygotowanych i przyklejonych w obrębie sali materiałów (Zał. nr 3) uczniowie wykonują mini słowniki, dopisując samodzielnie tłumaczenie w języku polskim do słówek, które umieszczają w odpowiednim miejscu w tabeli zgodnie z nagłówkiem odwołującym ich do ćwiczenia z początkowej części lekcji “bramkarz”. Jedna kolumna tabeli jest celowo pusta - tę uzupełniają w



całości samodzielnie, przypominając sobie jakie słówka sami u 'bramkarza' wylosowali i co wspólnego ma ich cała grupa, łącznie z kolorem, który będzie podpowiedzią. Niektóre znaki w wyrazach w języku angielskim będą celowo przestawione, uczniowie mają za zadanie znaleźć te błędy. W razie wątpliwości, w każdej chwili mogą podejść do tacy, na której rozłożone będą wszystkie słówka wykorzystane w początkowej części lekcji. Zadanie zostanie sprawdzone przez nauczycieli i uczniów z innych grup - losowo wybrana osoba wypowiada się głośno na temat poprawności wykonania zadania. Stworzone słowniki będą potrzebne uczniom do wykonania następnych zadań. Słownik uczniowie odwieszą w widocznym miejscu, żeby móc z niego skorzystać w każdej chwili.

- ★ Przerwywnik muzyczno - ruchowy (Zał. nr 4) - uczniowie wstają z miejsc, śpiewają piosenkę, wykonując przy tym wskazane ruchy.



źródło - [Bezpłatne materiały dla uczniów | Oxford University Press \(oup.com\)](https://www.oup.com/)

Zadanie 3.

Opis talerza

Uczniowie otrzymują zdjęcie talerza, na którym jest dużo zdrowych produktów oraz biały, papierowy, czysty duży talerz.



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

Oprócz tego, wraz z poleceniem otrzymują zestaw słówek w języku polskim do przetłumaczenia na język angielski (Zał. nr 5) i wpisania ich na otrzymanym pustym talerzu. Dla uczniów o wysokim potencjale edukacyjnym, w ramach indywidualizacji pracy, pozostaje zapisanie słówek, które na lekcji się wcześniej nie pojawiły, a przydadzą się do opisania zawartości talerza. Podsumowaniem zadania będzie rozmowa z nauczycielem i zastosowanie konstrukcji 'there is'/'there are' w zdaniu pytającym/twierdzącym/przeczącym. Inny tym razem przedstawiciel każdej z grup zabierze głos.

Zadanie 4.

Zdrowe, czy niezdrowe?

Wstępem do zadania jest pogadanka na temat wcześniej wykorzystanych zdjęć (wyświetlanych na etapie ustalania celów lekcji ze strony <https://www.canva.com>) - uczniowie, podnosząc właściwy patyczek (healthy/unhealthy - zdrowe/niezdrowe) oceniają produkty, dania, potrawy widoczne na zdjęciach.



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

Przepis na zdrowy posiłek

Jeszcze inny niż w poprzednim zadaniu reprezentant grupy otrzymuje link do zadania do wykonania z wykorzystaniem tabletów na tablicy google jamboard.

[III c - WHAT'S THERE ON YOUR PLATE?](#)



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

Zadanie polega na uporządkowaniu zdań opisujących etapy przygotowania zdrowego posiłku (Zał. nr 6). Grupa dyskutuje i ustala poprawną kolejność, Uczniowie (wylosowani przez nauczyciela - patyczki z imionami) prezentują efekt pracy grupy. Nauczyciel drukuje powstałe przepisy, uzupełniając je wcześniej o kod qr utworzony na <https://pl.qr-code-generator.com>, potrzebny do podsumowania lekcji. Rozdaje grupom kartki z przepisem.

III CZĘŚĆ KOŃCOWA

Podsumowanie lekcji:



- Nauczyciel przypomina cele lekcji. Uczniowie wypowiadają się na temat ich realizacji, podnosząc w górę karteczkę w wybranym kolorze (czerwony, zielony, żółty).



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

- Uczniowie korzystają raz jeszcze z tabletek, odczytują kod qr (Zał. nr 7) i decydują w grupie, jak można dokończyć zdania podsumowujące lekcję.
 - Z dzisiejszej lekcji zapamiętam, że ...
 - Podobało mi się dziś ...
 - Największą trudność miałem/am z zadaniem ...
 - Najciekawszym zadaniem było dla mnie ...
- Nauczyciel przypomina pytanie kluczowe: „**What`s good to have on your plate?**” Uczniowie podają swoje sugestie.
- Uczniowie oceniają swój wkład pracy - do pudełka opisanego znanymi im hasłami GOOD / EXCELLENT / NOT BAD wrzucają nakrętkę.



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

X. Literatura (w tym źródła elektroniczne):

1. Furgoł, S. *Jak kształtować kompetencje kluczowe? Metody pracy z uczniami*, <https://www.metis.pl/content/view/3397/105/>, dostęp: 10.10.2021.
2. Pamuła Małgorzata, *Metodyka Nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*, Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2006.
3. Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Podręcznik do szkoły podstawowej, Gold Sparks 3*, Oxford: wydawnictwo OXFORD, 2018 - str.57.
4. Davies Paul A., Lambert Viv, *Zeszyt ćwiczeń dla klasy III szkoły, Gold Sparks*, Oxford: wydawnictwo OXFORD, 2019 - ćw. 2 str.42.
5. Sterna D., *W szkole jest OK. Ocenianie kształtujące w praktyce*, Centrum Edukacji Obywatelskiej Civitas, Warszawa 2018.
6. Suska - Gębka A., Suska Cz., *Zeszyt Ćwiczeń, Zestaw 1, Zeszyt 2*, ORE, Warszawa 2021.
7. Suska - Gębka A., Suska Cz., *Zeszyt Ćwiczeń, Zestaw 1, Zeszyt 3*, ORE, Warszawa 2021.
8. Węglińska, M. *„Jak przygotować się do lekcji?”*, Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2010.



9. Żylińska Marzena, *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013.

Źródła cyfrowe:

10. <https://umiejetnosciprzyszlosci.pl/cykl-kolba-w-edukacji-dzieci/>, dostęp: 10.12.2021r.
11. https://www.youtube.com/watch?v=DaQD5mied_Y, dostęp: 10.12.2021r.
12. <https://infed.org/david-a-kolb-on-experiential-learning/>: 10.12.2021r.
13. <http://swiatmojegodziecka.v-net.pl/4-strategie-nauczania-i-uczenia-sie>, dostęp: 06.11.21r.

XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

Zał. 1 Słówka do losowania “Bramkarz” - podział na kolorowe grupy.

Owoce i warzywa - kolor pomarańczowy	Inne spożywcze - kolor żółty	Sprzęty - kolor czerwony	Czynności - kolor zielony	Napoje - kolor niebieski
CUCUMBER - ogórek	SAUSAGE - kielbasa	PLATE -talerz	MIX -wymieszać	MILK -mleko
ORANGE - pomarańcza	YOGHURT -jogurt	KNIFE - nóż	ADD -dodać	JUICE -sok
TOMATO - pomidor	CHICKEN - kurczak	GLASS -szklanka	CUT -pokroić	TEA -herbata
CARROT - marchew	CHEESE - ser	FORK - widelec	WASH -umyć	WATER -woda



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



APPLE -jabłko	FISH -ryba	SPOON - łyżka	COOK -gotować	COCOA - kakao
---------------	------------	---------------	---------------	---------------

Źródło: opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

Zał. 2 Słuchanie - ścieżka dźwiękowa [3-35.mp3](#).

Zał. nr 3 Tabela i zestaw słówek do mini słowniczka.

fruit / vegetables ORANGE	other foods YELLOW	activities GREEN	drinks BLUE	things / utensils RED
(cucumber) - (ogórek)	(sausage) - (kielbasa)	(mix) - (wymieszać)	(milk) - (mleko)	(plate) - (talerzyk)
(orange) - (pomarańcza)	(fish) - (ryba)	(add) - (dodać)	(juice) - (sok)	(knife) - (nóż)
(tomato) - (pomidor)	(chicken) - (kurczak)	(cut) - (pokroić)	(tea) - (herbata)	(glass) - (szklanka)
(carrot) - (marchewka)	(cheese) - (ser)	(wash) - (umyć)	(water) - (woda)	(fork) - (widelec)
(apple) - (jabłko)	(yoghurt) - (jogurt)	(cook) - (gotować)	(cocoa) - (kakao)	(spoon) - (łyżka)

wraz ze słownictwem

fruit / vegetables	other foods	activities	drinks	things / utensils
__ U __ E __ (.....)	S ____ E (.....)	_ I _ (.....)	M ____ (.....)	P ____ (.....)
__ _ G _ (.....)	__ _ H (.....)	_ _ D (.....)	__ _ C _ (.....)	K ____ E (.....)
__ _ A _ O (.....)	__ _ C K __ (.....)	C _ _ (.....)	__ _ A (.....)	__ _ S _ (.....)
_ _ R _ _ T (.....)	C _ _ _ _ (.....)	_ _ _ H (.....)	_ _ _ E _ (.....)	F _ _ _ (.....)
A _ _ _ _ (.....)	_ _ G _ _ R _ (.....)	C _ _ _ (.....)	C _ _ _ A (.....)	_ _ _ O N (.....)

z kolumnami dla wszystkich grup

fruit / vegetables	other foods	activities	drinks	things / utensils
	S ____ E (.....)	_ I _ (.....)	M ____ (.....)	P ____ (.....)
	__ _ H	_ _ D	__ _ C _	K ____ E



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	__ C K __ (.....)	C __ (.....)	__ A (.....)	__ S _ (.....)
	C ____ (.....)	__ H (.....)	__ E _ (.....)	F ____ (.....)
	__ G __ R _ (.....)	C ____ (.....)	C ____ A (.....)	__ O N (.....)

grupa pomarańczowa

fruit / vegetables	other foods	activities	drinks	things / utensils
__ U __ E _ (.....)		_ l _ (.....)	M ____ (.....)	P ____ (.....)
__ G _ (.....)		__ D (.....)	__ C _ (.....)	K ____ E (.....)
__ A _ O (.....)		C __ (.....)	__ A (.....)	__ S _ (.....)
__ R __ T (.....)		__ H (.....)	__ E _ (.....)	F ____ (.....)
A ____ (.....)		C ____ (.....)	C ____ A (.....)	__ O N (.....)

grupa żółta

fruit / vegetables	other foods	activities	drinks	things / utensils
__ U __ E _ (.....)	S ____ E (.....)		M ____ (.....)	P ____ (.....)
__ G _ (.....)	__ H (.....)		__ C _ (.....)	K ____ E (.....)
__ A _ O (.....)	__ C K __ (.....)		__ A (.....)	__ S _ (.....)
__ R __ T (.....)	C ____ (.....)		__ E _ (.....)	F ____ (.....)
A ____ (.....)	__ G __ R _ (.....)		C ____ A (.....)	__ O N (.....)

grupa zielona

fruit / vegetables	other foods	activities	drinks	things / utensils
__ U __ E _ (.....)	S ____ E (.....)	_ l _ (.....)		P ____ (.....)
__ G _ (.....)	__ H (.....)	__ D (.....)		K ____ E (.....)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



___A__O__ (.....)	___C K___ (.....)	C___ (.....)		___S__ (.....)
__R__T__ (.....)	C_____ (.....)	___H__ (.....)		F____ (.....)
A_____ (.....)	__G__R__ (.....)	C___ (.....)		___O N (.....)

grupa niebieska

fruit / vegetables	other foods	activities	drinks	things / utensils
___U__E__ (.....)	S____E (.....)	__I__ (.....)	M____ (.....)	
___G__ (.....)	___H__ (.....)	__D__ (.....)	___C__ (.....)	
___A__O__ (.....)	___C K___ (.....)	C___ (.....)	___A__ (.....)	
__R__T__ (.....)	C_____ (.....)	___H__ (.....)	___E__ (.....)	
A_____ (.....)	__G__R__ (.....)	C___ (.....)	C___A__ (.....)	

grupa czerwona

Źródło: opracowanie własne: Lucyna Taraska

słówka do zestawów:

1. POMARAŃCZOWA

SASUGAE HIKCEN HEESE YOGURTH FISCH PLETA KNEIF GLLAS FOKR SPPON IMX
DAD CAT WASCH COKO KLIM JUCIE TAE WOTER COCAO

2. ŻÓŁTA

CUCUMEBR ORAGNE TAMATO CORROT APLLE PLETA KNEIF GLLAS FOKR
SPPON IMX DAD CAT WASCH COKO KLIM JUCIE TAE
WOTER COCAO

3. CZERWONA

SASUGAE HIKCEN HEESE YOGURTH FISCH CORROT APLLE CUCUMEBR
ORAGNE TAMATO IMX DAD CAT WASCH COKO KLIM
JUCIE TAE WOTER COCAO

4. ZIELONA

SASUGAE HIKCEN HEESE YOGURTH FISCH CORROT APLLE CUCUMEBR
ORAGNE TAMATO FOKR SPPON PLETA KNEIF GLLAS KLIM
JUCIE TAE WOTER COCAO



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



5. NIEBIESKA

SASUGAE HIKCEN HEESE YOGURTH FISCH CORROT APLLE CUCUMEBR
ORAGNE TAMATO FOKR SPPON PLETA KNEIF GLLAS IMX DAD
CAT WASCH COKO

Źródło: opracowanie własne: Lucyna Taraska, Marzena Wolska

Zał. nr 4 Piosenka [she eats cake.mp3](#).

Zał. nr 5 Zestaw słówek do opisu talerza.

mleko	ser	kurczak	ryba	kiełbaski	marchewka
pomidor		woda	jabłko	pomarańcza	

Źródło: opracowanie własne: Lucyna Taraska

Zał. nr 6 Zdania do przepisu na tablicy jamboard.

MIX ALL THE PRODUCTS WELL.
CUT SOME FRUIT AND VEGETABLES.
WASH THE PRODUCTS CAREFULLY.
TAKE SOME YOGHURT OR SOMETHING YOU WANT TO DRINK WITH IT.
ADD SOME SALT OR SUGAR.

Źródło: opracowanie własne: Lucyna Taraska

Zał. nr 7 Kod qr ze zdaniami podsumowującymi.



Źródło: opracowanie własne: Lucyna Taraska