



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła Ćwiczeń w gminie Barcin”

Nr i obszar przedmiotowy	Część VII - obszar nauczania JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	Język angielski
Poziom nauczania	Klasy I-III szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	II
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Elżbieta Kwiatkowska Alicja Huszcza
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Brzechwy w Barcinie
Temat lekcji:	<i>Hello, it's me, Easter Bunny!</i>

I Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):

Proponowane zajęcia pt: Hello it's me, Easter Bunny wprowadzą uczniów klasy trzeciej w nastrój wielkanocny. Poprzez wdrażanie zadań o różnorodnym stopniu trudności, nauczyciel wciela się w rolę organizatora środowiska uczenia się ucznia, natomiast uczniowie będą odkrywać tradycje i zwyczaje obchodzenia świąt Wielkanocnych na całym świecie. Poprzez wykonanie w/w czynności uczniowie utrwalą wiedzę z zakresu budowania zdań, wykorzystując słownictwo wielkanocne. Ponadto, uczniowie będą pogłębiać wiedzę i świadomość potrzeby znajomości języków obcych z zakresu kultury i tradycji krajów anglojęzycznych na świecie. Działania, które będą przygotowane dla uczestników lekcji, będą miały za zadanie pogłębić wiedzę o otaczającej przyrodzie, która pod wpływem zmieniających się pór roku. Natomiast zadania grupowe mają unifikować oraz integrować zespół klasowy do podejmowania wspólnych decyzji, które poddane zostaną wszelkim dyskusjom w języku polskim jak i języku angielskim.



II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

Nauczyciel rozwija kompetencje metodyczne w zakresie:

- organizowania procesu uczenia się we współpracy - praca zespołowa, w tym: podział na grupy, przydział zadań, rola w zespole, odpowiedzialność indywidualna i zespołowa, samodyscyplina, ocena koleżeńska,
- udzielania informacji zwrotnej z uwzględnieniem celów lekcji i kryteriów sukcesu,
- budowania motywacji i odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się poprzez stosowanie strategii oceniania kształtującego,
- doskonalenia formułowania celów ogólnych oraz celów ucznia sformułowanych jako czynności, które uczeń powinien opanować,
- właściwego doboru metod i form pracy, które poprzez wieloaspektowe oddziaływanie na ucznia, wyzwolą w nim różnorodną aktywność i umożliwią osiągnięcie założonych celów,
- doboru środków dydaktycznych, które umożliwią uczniom m.in. samodzielne zdobywanie wiedzy, indywidualizację czy samoocenę,
- kształtowania kompetencji kluczowych uczniów poprzez różnorodność aktywności uczniów wynikających z zastosowanych metod i technik uczenia się,
- wykorzystywania ćwiczeń ruchowych (śródekcyjne) usprawniających pracę mózgu.

III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

Święta i tradycje, mój kraj dział III



Treści nauczania/uczenia się-

2.0-1 Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 2.0-1.1 ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),
- 2.0-1.9 święta i tradycje, mój kraj,

2.0-2 Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 2.0-2.1 reaguje na polecenia,
- 2.0-2.2 rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami,
- 2.0-2.3 znajduje w wypowiedzi określone informacje,

2.0-3 Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 2.0-3.2 znajduje w wypowiedzi określone informacje,

2.0-4 W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 2.0-4.3 recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – w grupie,
- 2.0-4.4 używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,



2.0-5 W zakresie wypowiedzi pisemnych uczniów:

- 2.0-5.3 pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,

2.0-6 W zakresie reagowania uczniów:

- 2.0-6.1 reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,
- 2.0-6.3 zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- 2.0-6.4 stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza),

2.0-7 W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych,

2.1-8.1 wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka.

V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)

Obszar wiadomości:

- utrwalenie wiadomości w zakresie budowania zdań z wykorzystaniem słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi oraz wiosną.

Obszar umiejętności:

- doskonalenie umiejętności budowania zdań ze słownictwem wielkanocno-wiosennym w języku angielskim.

Obszar postaw:



- budowanie motywacji i odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia,
- kształtowanie świadomości uczenia się i budowania własnego zaplecza językowego.

VI. Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania

Uczeń :

- nazywa pory roku w języku angielskim: wiosna, lato, jesień zima,
- pyta o obecną porę roku w języku angielskim zdaniem: *What's the season of the year now?*,
- podaje nazwy owadów, pojawiających się wiosną w języku angielskim, tj: *biedronki, pszczołki, ślimaki, motyle, dżdżownice*,
- podaje symbole wielkanocne w języku angielskim: zajaczek wielkanocny, pisanki, bazie - kotki, baranek, kurczaczki,
- poznaje ważne terminy związane z Wielkanocą: Wielki Post, Niedziela Palmowa, Wielki Tydzień, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielkanoc i Lany Poniedziałek,
- buduje pytania szczegółowe *What can you see?*,
- buduje pełne odpowiedzi *I can see (a caterpillar)*,
- śpiewa piosenki w języku angielskim pt: *Spring is here?* oraz *Easter Bunny, Easter Eggs*,
- recytuje rymowanąkę z podkładem muzycznym pt: *Down in the forest*

VII. Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:



1. **Metoda twórczego rozwiązywania problemów**- celem pracy zespołowej jest generowanie pomysłów na znalezienie przyczyny (rozwiązania) danego problemu i wyborze najlepszej opcji: **burza mózgów**.
2. **Metody grupowego podejmowania decyzji** – preferują aktywne uczestnictwo w dyskusji i uczą odpowiedzialności za swoje i grupowe decyzje: **Let's make a proper decision**.
3. **Metody ewaluacyjne** – pozwalają dokonywać oceny siebie i innych: **OK; GOOD; EXCELLENT**.
4. **Metody integracyjne** – odprężają, relaksują, wprowadzają w dobry nastrój i życzliwą atmosferę, zapewniają bezpieczeństwo w grupie, gwarantują poczucie tożsamości, uczą efektywnej komunikacji: śpiewanie piosenek, mówienie rymowanki, słuchanie muzyki barokowej w trakcie wykonywania zadań związanych z tematem lekcji.

Kompetencje kluczowe

- Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz kompetencje w zakresie wielojęzyczności: nauczyciel w trakcie lekcji: zwraca uwagę na budowanie poprawnych wypowiedzi, poszerza słownictwo uczniów.
- Kompetencje cyfrowe: w trakcie lekcji wykorzystuje narzędzia TIK.
- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się: nauczyciel udziela uczniom pomocy w określaniu jego mocnych stron; uczniowie, korzystając z instrukcji nauczyciela samodzielnie tworzą informacje, przetwarzają i przyswajają je, oceniają swoje prace, dokonują oceny koleżeńskiej.
- Kompetencja w zakresie wielojęzyczności.- nauczyciel używa języka polskiego oraz języka angielskiego naprzemiennie.
- Kompetencja w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej- podczas



dokonywania zakupów wiedzą jakich zwrotów grzecznościowych użyć dokonując zakupów, poznają elementy kultury oraz obyczajów obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Wielkiej Brytanii.

- Kompetencja przedsiębiorczości- uczniowie poprzez negocjowanie związane z wyborem odpowiedniego zadania dla swojej grupy, uczą się podejmować dialog, słuchać wzajemnie swoich argumentów oraz szukać właściwego rozwiązania problemu.

VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

- karty obrazkowe przedstawiające pomieszczenia tj.: motyl, biedronka, dżdżownica, ślimak, pszczoła, mrówka oraz zajaczkę wielkanocną, pisanki, bazie kotki, baranek, kurczaczki w języku angielskim,
- tablica interaktywna- prezentacja tekstu piosenek pt: *Spring is here, happy Easter* oraz *Easter Bunny, Easter Eggs* w języku angielskim,
- karty wyrazowe w języku angielskim przedstawiające *butterfly, ladybird, caterpillar, snail, bee, ant* oraz *Lent, Palm Sunday, Holy Week, Maundy Thursday, Good Friday, Holy Saturday, Easter Sunday Morning, Easter Monday(Wet Monday)*,
- plakat przedstawiający łąkę wiosną,
- 4 karty do wpisywania kapitanów drużyn w każdym zadaniu,
- 3 plakaty służące do samooceny z wyrazami: *OK, GOOD, EXCELLENT*,
- karteczki samoprzylepne do samooceny końcowej,
- podkład muzyczny- *Cztery Pory Roku Vivaldi*.

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową



I CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Powitanie piosenką pt: *Hello, hello, hello..*
2. Spring is here!

Lekcja oparta jest na podstawowych zagadnieniach związanych z obchodami Świąt Wielkanocnych w Polsce i Wielkiej Brytanii.

Nauczyciel:

- Prezentuje obrazki przedstawiające pory roku, za pomocą pytania
What's the season of the year now? Ustala obecną porę roku.

Uczniowie:

- Powtarzają za nauczycielem pory roku w języku angielskim oraz odpowiadają na pytanie: What's the season of the year now?

Nauczyciel:

- Przypomina nazwy owadów: butterfly, ladybird, caterpillar, snail, bee, ant,
- Nauczyciel prezentuje plakat łąki, na której znajdują się ukryte owady, plansza umieszczona jest na tablicy.

Uczniowie:

- Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i przyczepiają słowo przedstawiające ukryte zwierzę, stosując zwrot I can see...,
- Po umieszczeniu i odnalezieniu owadów wszyscy uczniowie czytają wyrazy umieszczone na tablicy,
- Uczniowie wspólnie śpiewają piosenkę wiosenno-wielkanocną pt: *Spring is here.*

II CZĘŚĆ WŁAŚCIWA



1. Praca w grupach: *What's first?*

- Uczniowie na podstawie otrzymanych wyrażen: *Lent, Palm Sunday, Holy Week, Maundy Thursday, Good Friday, Holy Saturday, Easter Sunday Morning i Easter Monday(Wet Monday)* w języku angielskim, będą mieli za zadanie poukładać w prawidłowej kolejności chronologicznej terminy związane ze Świętami Wielkanocnymi,
- dodatkowo nauczyciel zaopatrzuje każdą grupę w arkusz A3,
- następnie nauczyciel odśladania prawidłową kolejność zwrotów na tablicy interaktywnej i wspólnie ze wszystkimi sprawdza prawidłowość wykonania zadania, dopiero teraz uczniowie mogą przykleić zwroty na swoich arkuszach A3,
- po dokonaniu oceny nauczyciel pyta uczniów, czym kierowali się podczas układania zwrotów oraz czy znają polskie znaczenie tych słów,
- uczniowie powtarzają prawidłową wymowę zwrotów oraz poznają polskie znaczenie zagadnień zawartych w tym zadaniu.

1. Przypomnienie nazw symboli wielkanocnych: *Let's make a proper decision*

- Praca w czterech grupach: dobranie odpowiedniego zadania względem własnych potrzeb- potrzeb całej grupy.
- Nauczyciel za pomocą kart obrazkowych przypomina nazwy wyrazów wielkanocnych: zajaczek wielkanocny, pisanki, bazie kotki, baranek, kurczaczki, koszyczek
- Uczniowie otrzymują do wyboru 3 zadania, jedno zadanie musi być przez nich wykonane:

Zadanie 1: Krzyżówka wielkanocna,

Zadanie 2: Sudoku wielkanocne,



Zadanie 3: Wykreślanka wyrazowa o tematyce wielkanocnej,

- Uczniowie przyklejają wybrane przez siebie zadania na arkuszu A3,
- Po wykonaniu zadania nauczyciel rozdaje w każdej grupie po jednym plastikowym jajeczku. Osoba, która znajdzie w środku niespodziankę, zostaje w tym momencie kapitanem grupy. Kapitanowie przechodzą zgodnie z ruchem wskazówek zegara do sąsiedniej grupy. Wspólnie z grupą oceniają efekty jej pracy – prawidłowość wykonania wybranego przez grupę zadania. Za każdą prawidłową odpowiedź grupa otrzymuje 1 jajeczko, który wrzuca do swojego koszyka.

2. Praca indywidualna: *What's in your basket Bunny?*

- nauczyciel, prezentuje słowa piosenki pt: *Easter Bunny, Easter Eggs*,
- uczniowie wstają z krzeseł i wspólnie demonstrują ruchami ciała oraz śpiewają piosenkę, która wyświetlana jest na tablicy interaktywnej,
- po chwili do Sali lekcyjnej wchodzi niezapowiedziany gość- Easter Bunny!, który ma w swoim koszyku wielkanocne jajka z ukrytymi wewnątrz zadaniami,
- chętni uczniowie podchodzą do zajączka i losują pisanekę, otwierają i czytają polecenie, które muszą wykonać.
- Za prawidłowe wykonanie zadania Easter Bunny wręcza słodka niespodziankę uczestnikowi ćwiczenia

III CZĘŚĆ KOŃCOWA:

1. Przyszedł czas na pożegnanie. Zajączek Wielkanocny bardzo chciałby zabrać zadania, które dzieci wykonały na arkuszach A3 do innej szkoły, aby podzielić się wiedzą z innymi uczniami. Kapitanowie składają arkusze i wkładają zajączkowi do koszyka.



2. Samoocena. Uczniowie samodzielnie kończą zdanie, przyklejając karteczkę na tablicy pod wyrazami: **ok, good, excellent**. Zdanie, które należy dokończyć:
Jestem przygotowany do Świąt Wielkanocnych w stopniu.....
3. Pożegnanie piosenką pt: *It's time to finish now and say goodbye*.

X. Literatura (w tym źródła elektroniczne):

1. Harmer Jeremy, *Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching*, Edynburg: Wydawnictwo Pearson, 2012.
2. Harmer Jeremy, *How to teach English. An introduction to the practice of English language learning*, Edynburg: Wydawnictwo Longman, 2000.
3. Pamuła Małgorzata, *Metodyka Nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*, Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2006.
4. Ewelina Śmiałek, "Kilka słów o relacjach w procesie nauczania", - *Języki obce w szkole*, nr 3/2021, s. 119-124.
5. Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Książka nauczyciela Gold Sparks 3*, Oxford: wydawnictwo OXFORD, 2018.
6. Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Podręcznik do szkoły podstawowej, Gold Sparks 3*, Oxford: wydawnictwo OXFORD, 2018.
7. Żylińska Marzena, *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013.

XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

1. Załącznik nr 1: Tekst piosenki *Hello, hello, hello*

Hello, hello, hello



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



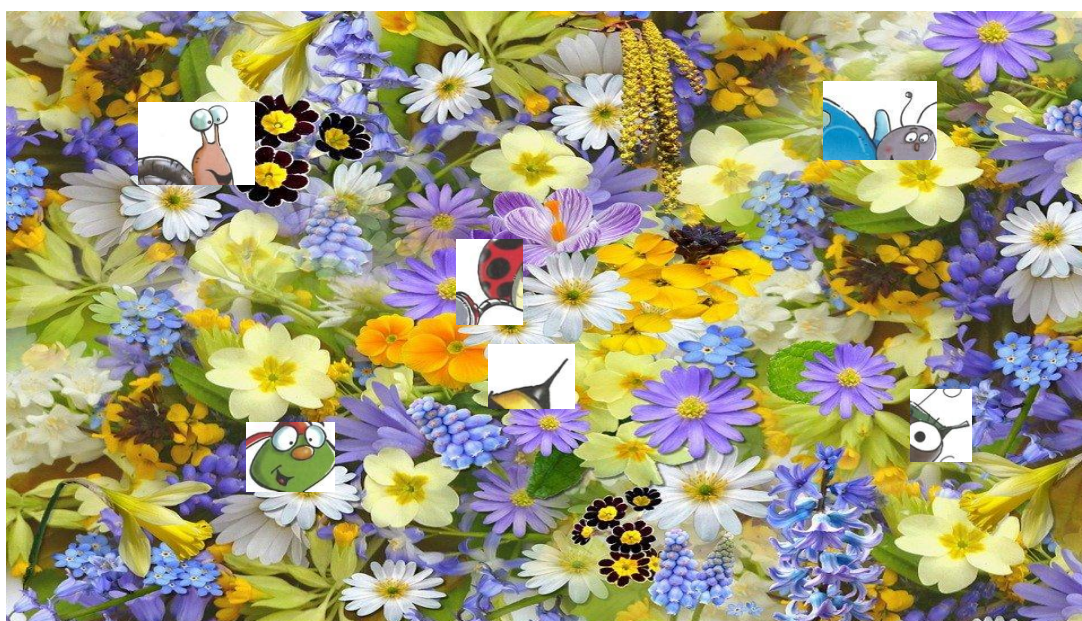
It's time for English now.

Hello, hello, hello, hello

It's time for English now.

Źródło: Książka nauczyciela Bugs 1, Wydawnictwo Macmillan, Warszawa, 2004, s. 19

2. Załącznik nr 2: Karta pracy: plakat łąki



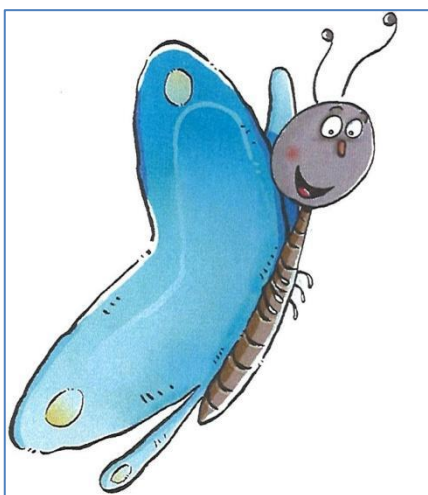
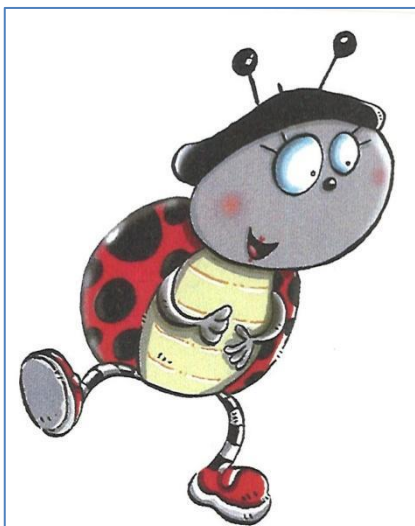
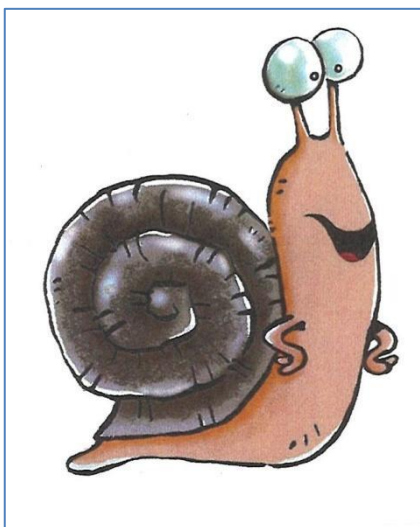
*Źródło: obraz łąki- www.pixabay.com , Owady- Książka ucznia: Bugs World 1
Wydawnictwo Macmillan, Warszawa, 2004, s. 67*

3. Załącznik nr 3: karty obrazkowe- owady



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

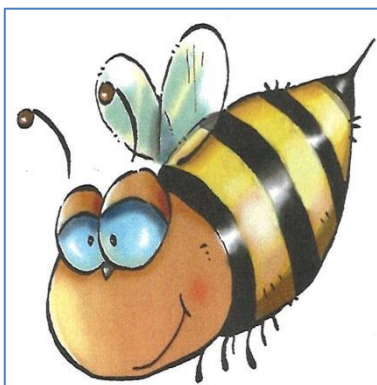
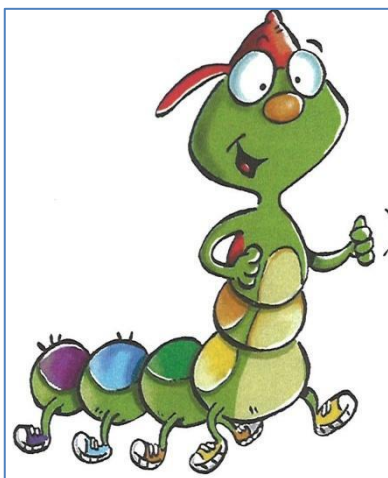
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Źródło: Książka ucznia: Bugs World 1 Wydawnictwo Macmillan, Warszawa, 2004,
s. 67



4. Załącznik nr 4: Karty wyrazowe owady

BEE

CATERPILLAR

ANT

SNAIL

BUTTERFLY

LADYBIRD

Źródło: Opracowanie własne: Elżbieta Kwiatkowska

5. Załącznik nr 5: Słowa piosenki pt: *Spring is here, Happy Easter*

Spring is here, Spring is here! Happy Easter!

Spring is here! Come and sing with me!

Spring is here, Spring is here! Happy Easter!

Spring is here! Come and sing with me!

Happy Easter, Happy Easter,

Happy Easter! Come and sing with me!

Happy Easter, Happy Easter,

Happy Easter! Come and sing along with me!

Źródło: Książka ucznia: New Sparks 1, Wydawnictwo OXFORD, Warszawa, 2008,
s. 84



6. Załącznik nr 6: Karty pracy- wyrażenia wielkanocne w języku angielskim do zadania *What's first?*

LENT
MAUNDY THURSDAY
HOLY WEEK
HOLY SATURDAY
EASTER MONDAY/WET MONDAY
GOOD FRIDAY
PALM SUNDAY
EASTER SUNDAY MORNING

Źródło: Opracowanie własne: Elżbieta Kwiatkowska

7. Załącznik nr 7: Karty pracy: karty obrazkowe z napisami angielskimi- symbole wielkanocne

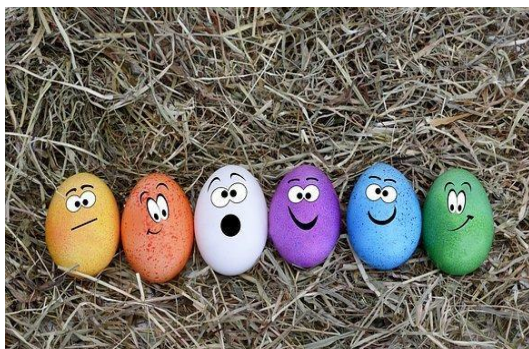


EASTER BUNNY



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

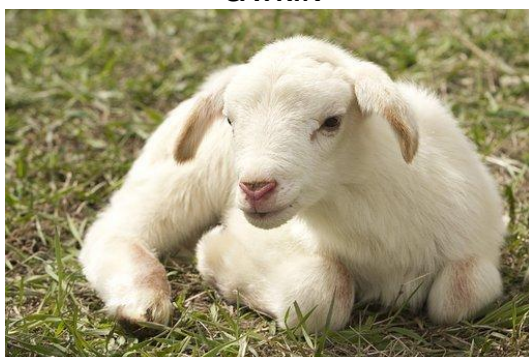
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



EASTER EGGS



CATKIN



LAMB

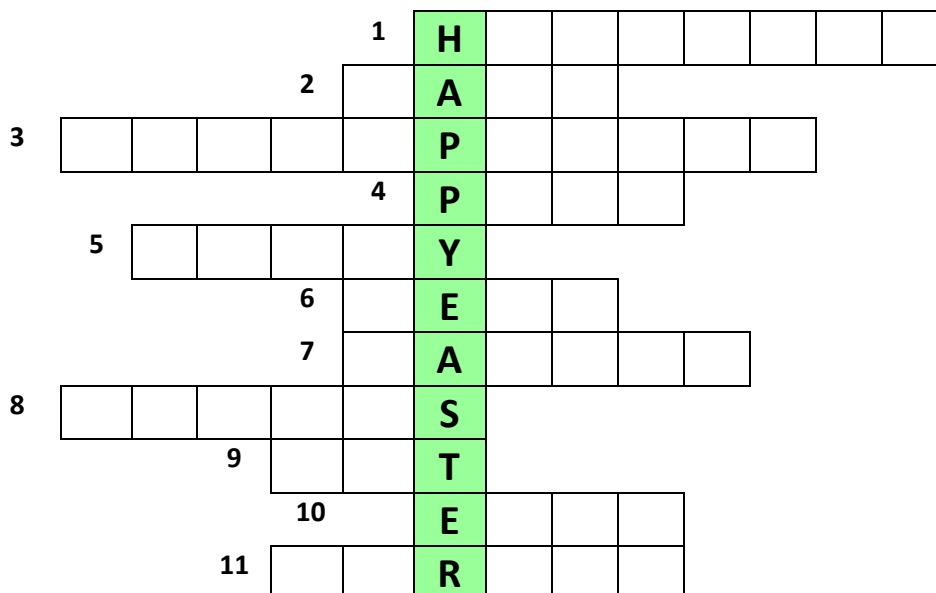


CHICKS

Źródło: www.pixabay.com

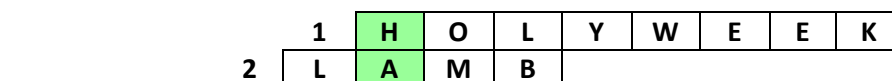


8. Załącznik nr 8: Karta pracy: krzyżówka wielkanocna



1. Wielki Tydzień w języku angielskim to.....
2. Często robimy go z masła na Wielkanoc....
3. Ma 100 nóg!
4.Sunday- kiedy Pan Jezus wjeżdżał do Jerozolimy na osiołku?
5. Lubi skakać.....
6. Trwa 40 dni.
7. Często nazywamy je kotkami.
8. Są koloru żółtego i są malutkie...
9. Często mówimy, że jesteś pracowity jak.....
10. Podczas Świąt Wielkanocnych malujemy je w różnych kolorach...
11. Pora roku kiedy jest Easter?

Odpowiedzi do krzyżówki:





3	C	A	T	E	R	P	I	L	L	A	R
				4	P	A	L	M			
5	B	U	N	N	Y						
			6	L	E	N	T				
			7	C	A	T	K	I	N		
8	C	H	I	C	K	S					
			9	A	N	T					
					10	E	G	G	S		
			11	S	P	R	I	N	G		

Źródło: Opracowanie własne: Elżbieta Kwiatkowska

9. Załącznik nr 9: Karta pracy: Sudoku Wielkanocne



Źródło: www.pinterest.com

10. Załącznik nr 10: Karta pracy – wykreślanka wielkanocna

V	F	H	J	E	G	G	H	U	N	T	M	H	F	B
C	F	E	A	S	T	E	R	B	J	L	O	S	F	K



A	D	F	G	H	J	V	X	E	G	G	S	J	K	N
T	A	M	B	C	S	J	A	S	D	R	Y	U	J	M
E	Q	M	B	A	S	K	E	T	D	R	Y	H	J	M
R	E	S	F	G	E	H	J	K	L	K	G	O	S	V
P	B	P	C	W	P	E	R	T	Y	U	I	L	H	D
I	K	R	A	D	S	K	J	H	G	W	E	y	I	F
L	M	I	K	N	C	A	T	K	I	N	K	I	C	Q
L	D	N	F	G	H	J	K	L	O	I	U	W	K	X
A	W	G	E	D	R	L	A	M	B	F	H	E	E	Z
R	S	D	R	T	V	D	D	E	R	F	G	E	N	D
H	A	P	P	Y	E	A	S	T	E	R	B	K	F	F
N	C	G	K	N	A	S	R	Y	B	D	F	R	C	S

Znajdź wyrazy: **EGG HUNT, EASTER, LAMB, SPRING, CATERPILLAR, HOLY WEEK, BASKET, CATKIN, HAPPY EASTER, EGGS**

V	F	H	J	E	G	G	H	U	N	T	M	H	F	B
C	F	E	A	S	T	E	R	B	J	L	O	S	F	K
A	D	F	G	H	J	V	X	E	G	G	S	J	K	N
T	A	M	B	C	S	J	A	S	D	R	Y	U	J	M
E	Q	M	B	A	S	K	E	T	D	R	Y	W	J	M
R	E	S	F	G	E	H	J	K	L	K	G	H	S	V
P	B	P	C	W	P	E	R	T	Y	U	I	O	H	D
I	K	R	A	D	S	K	J	H	G	W	E	L	I	F
L	M	I	K	N	C	A	T	K	I	N	K	Y	C	Q
L	D	N	F	G	H	J	K	L	O	I	U	W	K	X
A	W	G	E	D	R	L	A	M	B	F	H	E	E	Z
R	S	D	R	T	V	D	D	E	R	F	G	E	N	D
H	A	P	P	Y	E	A	S	T	E	R	B	K	F	F
N	C	G	K	N	A	S	R	Y	B	D	F	R	C	S

Źródło: Opracowanie własne: Elżbieta Kwiatkowska

11. Załącznik nr 11: Tekst piosenki pt: *Easter Bunny, Easter Eggs*

Easter Bunny, Easter Eggs,



On Easter Sunday Morning.

Easter Bunny, Easter Eggs,

On Easter Sunday Morning.

Easter Baskets pink and blue,

One for me and one for you!

Easter Baskets pink and blue,

On Easter Sunday Morning!

Źródło: Książka ucznia: Sparks 2, Wydawnictwo OXFORD, Warszawa, 2004, s. 90

12. Załącznik nr 12: Karty pracy: zadania ukryte w pisankach

1. Wymień 3 poznane dzisiaj owady.
2. Jak mówimy Wesołych Świąt Wielkanocnych w języku angielskim?
3. Kiedy pieczemy Hot-cross buns?
4. Co oznacza zwrot: Easter hunt?
5. Co oznacza słowo Spring?
6. Co ma 100 nóg?
7. Jak mówimy kurczaczki w języku angielskim?
8. Inaczej kotki w wazonie?
9. Lubimy malować je w różnych kolorach.
10. Wkładamy do niego wszystkie przysmaki i święcimy.

Źródło: Opracowanie własne: Elżbieta Kwiatkowska

13. Załącznik nr 13: Karta pracy: rymowanka pt: Down in the forest

Down in the forest, early in the morning.

See the little Easter Bunnies all in a row.

Eggs in their baskets brightly painted.

Ready, steady. (clap-clap-clap) off they go.



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Źródło: Książka ucznia: SuperKids 1, Wydawnictwo Macmillan, Warszawa, 2004,
s.110

Elżbieta Kwiatkowska

Alicja Huszcza

podpis Autorów