



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła Ćwiczeń w gminie Barcin”

Nr i obszar przedmiotowy	Część VIII- obszar nauczania - JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	Język angielski
Poziom nauczania	Klasy 4-8
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	7
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Izabella Forgiel, Katarzyna Wachowska
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Brzechwy w Barcinie
Temat lekcji:	Podróże kształcą- poznajemy kraje anglojęzyczne.

I. Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):

Założeniem metodycznym lekcji jest zastosowanie metody projektu z wykorzystaniem zasobów Internetu, tzw. WebQuestu krótkoterminowego na lekcji. Pomimo krótkiego czasu trwania Webquest ten zawiera wszystkie niezbędne w tej metodzie komponenty: wprowadzenie - rodzaj wstępu nakreślającego w jakiej sytuacji znaleźli się uczniowie; zadanie - opisujące oczekiwania nauczyciela co do tego, jak ma zostać rozwiązany problem i jak ma zostać przedstawione rozwiązanie; procedurę - czyli opis sposobu realizacji zadania; Źródła - czyli listę zasobów niezbędnych do wykonania zadania; ewaluację - określenie sposobu oceny efektów pracy, który może zawierać listę kontrolną, pozwalającą uczniom na samoocenę własnej



pracy i sprawdzenie, czy zawarli wszystkie pożądane elementy zadania w odpowiedni sposób; podsumowanie - czyli końcowa konkluzja zamykająca poszukiwania. Powinna zawierać pozytywne wzmocnienie, pozytywny przekaz związany z zakończeniem projektu oraz zachęcać do dalszego zgłębiania tematu.

Dzięki metodzie WebQuestu uczniowie rozwijają krytyczne myślenie, uczą się wybierać i selekcjonować informacje, korzystać z różnorodnych źródeł internetowych. Metoda WebQuestu wymaga od ucznia refleksji i dostosowania formy informacji do swoich potrzeb, przez co uniemożliwia bezrefleksyjne kopiowanie i wklejanie danych, często bez poszanowania praw autorskich. Zawarte w scenariuszu etapy pracy odzwierciedlają wszystkie elementy cyklu życia WebQuestu.

II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

Opracowany scenariusz zajęć prezentuje, w jaki sposób można wykorzystać WebQuest na lekcji języka angielskiego. Pozwala zaobserwować proces pracy z WebQuestem krótkoterminowym, podziałem zadań i dynamiką pracy uczniów oraz przepływem informacji zwrotnej na linii uczeń - nauczyciel, uczeń - uczeń i nauczyciel- uczeń.

Nadrzędny cel dla praktykanta/ młodego nauczyciela:

- doskonalenie umiejętności dydaktycznych w zakresie stosowania metody projektu z wykorzystaniem zasobów Internetu.

Obserwując lekcję, młody nauczyciel będzie miał możliwość poznania:

- sposobu dzielenia uczniów na grupy;
- poszczególnych etapów działań projektowych metodą WebQuestu;
- sposobów oceniania kształtującego podczas lekcji;
- sposobów ewaluacji pracy projektowej;



- form prezentacji efektu pracy projektowej;
- sposobu na wykorzystanie narzędzi online do podsumowania lekcji.

III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.
- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.
- IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.
- VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.
- VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.
- XI. Uczeń współdziała w grupie.
- XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.

IV. Treści nauczania/uczenia się

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
 - 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
 - 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 - 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:



1) reaguje na polecenia.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

4) znajduje w tekście określone informacje.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)

Obszar wiedzy:



- poznanie nowego słownictwa - słów związanych z podróżowaniem;
- poznanie nowych faktów o krajach angielskiego obszaru językowego;

Obszar umiejętności:

- rozwijanie umiejętności tworzenia tekstu na bloga;
- doskonalenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem;
- doskonalenie umiejętności selekcji informacji;
- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole;
- rozwijanie umiejętności myślenia krytycznego.

Obszar postaw:

- rozwijanie aktywności twórczej uczniów;
- rozwijanie postaw przedsiębiorczych;

VI. Cele ucznia sformułowane, jako czynności / wymagania

- utrwalam znajomość słów związanych z pogodą - łączę ilustrację z odpowiednią nazwą zjawiska pogodowego;
- poznaję elementy kultury i zabytki wybranych miejsc na świecie;
- poznaję różnorodność odmian języka angielskiego;
- wyszukuję informacje w tekstach pisanych w języku angielskim i polskim niezbędne do przygotowania wpisu na bloga na temat jednego z krajów anglojęzycznych oraz tworzę treść bloga.

VII. Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:

Metody nauczania wg Okonia



METODY PRAKTYCZNE- realizacja zadań wytwórczych- (tworzenie wpisu na bloga opatrzonego ilustracjami),

METODY WALORYZACYJNE- pokaz, prezentacja wytworów prac uczniów

METODY PROBLEMOWE- analiza zasobów Internetu, wybór elementów do tworzonego wpisu na bloga z wykorzystaniem metody WebQuestu.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

I. _____ Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości - uczniowie podejmują własne pomysły, uczą się kierować pracą grupy, analizują i oceniają efekty swojej pracy.

II. _____ Kompetencje cyfrowe uczniowie poszukują i gromadzą informacje, przetwarzają je i tworzą wpis na bloga.

III. _____ Kompetencje w zakresie wielojęzyczności czytają ze zrozumieniem teksty w języku angielskim i polskim.

VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

- wskazane strony internetowe;
- słowniki;
- quizy online;
- tablety;
- tablica multimedialna/ monitor multimedialny.

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową¹

I CZĘŚĆ WSTĘPNA

1.Czynności organizacyjne

¹ Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



1. Powitanie.
2. Sprawdzenie obecności.
3. Podanie tematu i celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia.
4. Zadanie pytania kluczowego, wprowadzającego element zaciekawienia tematem lekcji:

„Czy sneakersy są jadalne?”
5. Rozgrzewka językowa w ramach wprowadzenia tematu - uczniowie nazywają słynne miejsca na świecie.



<https://www.kids-world-travel-guide.com/images/xlandmarksquiz1canyounamethese-2.png.pagespeed.ic.f0jnLPsd-x.jpg>

Landmarks Quiz (1): Statue of Liberty, Taj Mahal, Leaning Tower of Pisa, Pyramids, St Basil's Cathedral, Eiffel Tower

W razie potrzeby nauczyciel podaje nazwy nierozpoznanych miejsc.

II CZĘŚĆ WŁAŚCIWA



Część wprowadzająca

- A.** Rozgrzewka językowa odwołująca się do wcześniej poznanego materiału - słownictwa związanego z pogodą.

Uczniowie dopasowują ilustracje do słów określających zjawiska pogodowe, korzystając z tabletek i ćwiczenia multimedialnego udostępnionego na stronie wordwall.net. Słownictwo to zostanie później wykorzystane podczas pracy nad zadaniem.

<https://wordwall.net/pl/resource/903907/angielski/the-weather>

- B.** Uczniowie kontynuują pracę z wykorzystaniem tabletek, segregują słowa, decydując, które z nich należy, do której odmiany języka angielskiego: brytyjskiej, kanadyjskiej czy amerykańskiej. Sprawdzają na koniec swoją intuicję językową i ilość poprawnych odpowiedzi.

<https://wordwall.net/resource/25402490>

- Ćwiczenie opcjonalne - ze względu na dużą ilość zadań ze sprzętem elektronicznymi w pozycji siedzącej, wskazane są ćwiczenia śródlekcyjne, stosowane również podczas pracy biurowej. Uczniowie losują numer ćwiczenia, które wykonają. Ćwiczenia zaczerpnięte zostały ze strony

<https://snacknation.com/blog/office-exercises/>

C. Webquest

Wprowadzenie: Nauczyciel wprowadza uczniów w temat WebQuestu.

Daje uczniom QR kody kierujące ich do strony WebQuestu.



<https://webquestscorner.blogspot.com/>

Jesteście dziennikarzami pracującymi dla internetowego magazynu podróżniczego. Waszym zadaniem jest stworzenie wpisu na bloga waszego czasopisma opisującego jeden z krajów anglojęzycznych i najpopularniejsze wśród turystów miejsce w tym kraju.

Uczniowie otwierają kopertę i sprawdzają, który z krajów został im przydzielony. Przydział krajów, a co za tym idzie materiałów, adresów stron itp. pomocnych w realizowaniu zadań jest dokonany z uwzględnieniem różnego poziomu znajomości języka i stanowi element indywidualizacji.

Zadanie

Uczniowie zapoznają się z zadaniem, w razie potrzeby zadają pytania (Zał. 1).

Proces.

Uczniowie realizują kolejne wskazane w instrukcji kroki WebQuestu:

- A. Uczniowie dzielą się zadaniami/ rolami, organizują pracę grupy.
- B. Szukają informacji potrzebnych do sporządzenia wpisu na bloga, wybierają zdjęcia.



Nauczyciel cały czas monitoruje pracę uczniów i w razie potrzeby udziela niezbędnych wskazówek.

Źródła

Strony wskazane uczniom do wykorzystania:

UK:

<https://www.planetware.com/england/best-places-to-visit-in-the-uk-eng-1-2.htm>

<http://projectbritain.com/london/b.html>

<https://www.kayak.pl/news/jedzenie-londyn/>

<https://www.kids-world-travel-guide.com/geography-facts.html>

USA:

<https://www.planetware.com/usa/best-places-to-visit-in-the-united-states-us-ny-21.htm>

<https://www.esolcourses.com/content/topics/the-usa/new-york/interesting-facts-about-new-york.html>

<https://blog.musement.com/pl/20-potraw-ktore-warto-zjesc-w-nowym-jorku/>

<https://www.kids-world-travel-guide.com/geography-facts.html>

Canada:

<https://www.worldatlas.com/articles/10-of-the-most-visited-canadian-cities-and-why.html>



<https://www.myenglishpages.com/english/countries-canada-interesting-facts-about-toronto.php>

<https://www.attractionscanada.com/Ontario/Toronto/attractions.asp>

<https://www.destinationtoronto.com/things-to-do/attractions/must-see-attractions/>

<http://www.obiezysmak.pl/czynniki-pierwsze-toronto/>

<https://www.kids-world-travel-guide.com/geography-facts.html>

W ramach indywidualizacji uczniowie mają do dyspozycji listę użytecznych podczas pisania zwrotów, które mogą wykorzystać. Podane zwroty są na różnym poziomie zaawansowania (Zał. 2).

5. Ewaluacja

Uczniowie sprawdzają zgodnie z listą kontrolną (Zał.3), czy zawarli wszystkie wymagane w zadaniu elementy oraz dokonują samooceny zgodnie z otrzymanym formularzem, który ze względu na różne możliwości uczniów jest w formie dwujęzycznej. Podczas wykonywania zadania uczniowie mają dostęp do tabeli z kryteriami, według których ich praca będzie oceniana (Zał. 4).

Gotowy tekst wraz ze zdjęciami przesyłają na platformie Teams do nauczyciela.

Uczniowie prezentują przygotowane wpisy na bloga.

III Część końcowa

Wnioski i podsumowanie

Nauczyciel przypomina cele lekcji. Uczniowie wypowiadają się na temat ich realizacji i tego, co najlepiej zapamiętali z lekcji. Uczniowie wypełniają



ankietę online, oceniając, które umiejętności najbardziej rozwinęli podczas lekcji. Ankieta będzie dostępna na stronie:

<https://www.menti.com/7xnwy65xv4>



Nauczyciel przypomina pytanie kluczowe:

„Czy sneakersy są jadalne?”

Uczniowie podają swoje sugestie. W razie potrzeby nauczyciel podaje prawidłową odpowiedź: jest różnica w pisowni wyrazów “sneakers” oznacza obuwie sportowe, a “snickers” batony czekoladowe.

Zgodnie z zasadami WebQuestu, nauczyciel zachęca uczniów do dalszego poznawania kultury krajów anglojęzycznych.

Zadanie dla chętnych.

Napisać wpis na bloga o kraju anglojęzycznym, który nie był prezentowany na lekcji.



X. Literatura (w tym źródła elektroniczne):

1. Furgo, S. 2020 *„Jak kształtować kompetencje kluczowe? Metody pracy z uczniami”*, <https://www.metis.pl/content/view/3397/105/> dostęp: 15.11.2021
2. Kurek, M. 2004 „Webquests – projekty internetowe na lekcjach języka angielskiego”. *Języki Obce w Szkole* 2/2004: 72-76
3. Madej, P. 2016, „Nowe technologie w nauczaniu języków obcych cz.1”, <https://lingwistyka.edu.pl/wp-content/uploads/2016/10/Nowe.Technologie.wnauczaniu.jezykow.obcych.doc>, dostęp: 20.09.2021
4. Madej, P. 2016, „Nowe technologie w nauczaniu języków obcych cz.2”, <https://lingwistyka.edu.pl/nowe-technologie-nauczaniu-jezykow-obcych-cz-2-2/>, dostęp: 21.10.2021
5. Zeszyty Glottodydaktyczne 2012 Zeszyt 4 (2012) Metoda WebQuestu w nauczaniu języków obcych, <https://www.ejournals.eu/pliki/art/5730/> dostęp: 30.10.2021



XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

Załącznik 1. Karta WebQuestu

Introduction

Congratulations! You have just started a new career. You are a journalist of a travel magazine for youth. Together with your editorial team you are responsible for creating a new post about visiting the most popular tourist destinations in English Speaking countries which will be published on your magazines' website.

This is not only a project but also an opportunity to discover new places, new cultures and share your experience in a short text. Show your peers that a trip to this place can be very interesting for them. Before you start you have to gather some necessary information about the places to visit. You are going to work in groups of four. So... it's time to sit down with all your imagination and enthusiasm and start this special challenge.

Task

You are going to work in groups of four. Your task is to collect information about climate/weather, currency, landmarks, and interesting facts. You have to encourage young people to go there, writing a post 150-200 words approximately.

Process

Step 1

Organize your group work by sharing the roles:

The leader - plans activities, organises the participation of each student.

Supports other students, takes part in writing the final text.

The researcher - looks for the most important information, pictures suitable for the presentation.



The editor - collaborates with the researcher, helps the leader to organise the information in the text, sends the completed task to the teacher.

Step 2

Find the information needed.

The helpful questions letting you check if you have all information needed are:

- Give some travel facts about the country: climate/weather, currency, time difference (regarding Poland)
- What is the top travel destination - city?
- Which places do you recommend to visit in the city and why? (3 places)
- What kind of dishes should your readers try there?
- Do you know any interesting facts or traditions connected with that city? (name at least 2)
- Why is it worth visiting?

Illustrations/photos (5):

(3) places recommended by you, (1) a dish, (1) a picture of your choice.

Step 3

Write a blog entry which will be interesting for young people learning English.

You can check if your text is correct with the tool like:

<https://writeandimprove.com/workbooks#/wi-workbooks/7485eb41-a047-4d23-ae25-5afb7387eba9/tasks/60216a50-dba7-45e9-91a5-154d3c062bd7>

You can use other websites but you must remember about time limits. You may use useful expressions provided by the teacher.

The websites to use are:

<https://www.kids-world-travel-guide.com/geography-facts.html>

<https://www.farandwide.com/s/fascinating-facts-every-country-7c1f1a0efdf6497>



<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries>

<https://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/countries.html>

UK:

<https://www.planetware.com/england/best-places-to-visit-in-the-uk-eng-1-2.htm>

<http://projectbritain.com/london/b.html>

<https://www.kayak.pl/news/jedzenie-londyn/>

<https://www.kids-world-travel-guide.com/geography-facts.html>

USA:

<https://www.planetware.com/usa/best-places-to-visit-in-the-united-states-us-ny-21.htm>

<https://www.esolcourses.com/content/topics/the-usa/new-york/interesting-facts-about-new-york.html>

<https://blog.musement.com/pl/20-potraw-ktore-warto-zjesc-w-nowym-jorku/>

<https://www.kids-world-travel-guide.com/geography-facts.html>

Canada:

<https://www.worldatlas.com/articles/10-of-the-most-visited-canadian-cities-and-why.html>

<https://www.myenglishpages.com/english/countries-canada-interesting-facts-about-toronto.php>

<https://www.attractionscanada.com/Ontario/Toronto/attractions.asp>



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



<https://www.destinationtoronto.com/things-to-do/attractions/must-see-attractions/>

<http://www.obiezysmak.pl/czynniki-pierwsze-toronto/>

<https://www.kids-world-travel-guide.com/geography-facts.html>

The participation of each group member is required during the whole process. It is also very necessary if members help each other. The cue for creating an outstanding blog entry is : **TEAM WORK.**



Załącznik 2

Useful phrases.

1. Have you ever thought which place in the US/UK/Canada is the most popular among tourists? (- example of the sentence beginning the blog entry)
2. When you visit ... you can't miss ...
3. It is highly recommended to ...
4. This place is famous for
5. It is the best idea to come there (when) ..., because ...
6. Why don't you?
7. You probably/definitely/really should ...
8. It is usually a good idea to ...
9. My suggestion/advice is (to) ...
10. (I think/I really think) you need to/must/should ...
11. It's generally best/a good idea to...
12. One idea is to ...
13. One thing you could/should/have to do is ...
14. The best/most important thing (to do) is to ...
15. If you are in, you can't miss visiting

Źródło: Opracowanie własne: Izabella Forgiel, Katarzyna Wachowska



Załącznik 3 część I

Selfcheck evaluation list.

	Check if your text contains:	Tick when checked
1	Title or opening question.	
2	Information about climate/weather, currency, time difference.	
3	The name of the most popular city.	
4	Information about 3 worth visiting places in the city.	
5	Reasons for choosing these 3 places.	
6	Information about dishes you should try there.	
7	2 interesting facts, traditions connected with the city.	
8	The reason why to visit the city (generally).	
9	Pictures:	
	3 worth visiting places	
	1 dish	
	1 picture you can choose freely	
!	If you checked all these points, check your grammar and spelling.	
	grammar check	
	spelling check	

Congratulations! Your work is ready to hand in.

Źródło: Opracowanie własne: Izabella Forgiel



Załącznik 3 część II

Lista kontrolna samooceny.

	Sprawdź czy twój tekst zawiera:	Odznaczone po sprawdzeniu
1	Tytuł lub pytanie początkowe.	
2	Informacje o klimacie/pogodzie, walucie, różnicy czasowej.	
3	Nazwę najczęściej odwiedzanego miasta.	
4	Informacje o trzech miejscach, które warto odwiedzić w wybranym mieście	
5	Uzasadnienie dla wyboru tych właśnie trzech miejsc.	
6	Informację o potrawie/potrawach, które warto tam spróbować.	
7	Dwa interesujące fakty lub dwie tradycje związane z tym miastem.	
8	Powód, dla którego warto odwiedzić to miasto (jako ogólne podsumowanie).	
9	Ilustracja	
	3 polecane miejsca	
	1 potrawa	
	1 dowolne zdjęcie związane z napisanym tekstem	
!	Jeśli wszystkie punkty oznaczone zostały jako zrealizowane, sprawdź poprawność gramatyczną i ortograficzną tekstu	
	Sprawdzona poprawność gramatyczna	
	Sprawdzona poprawność ortograficzna	

Gratulacje! Wasza praca jest gotowa do oddania.

Źródło: Opracowanie własne: Izabella Forgiel



Załącznik 4 część I

Evaluation

#	Beginning 1	Developing 2	Very good 3	Excellent 4	Score
Information	I have found little information. My illustrations are few and poor.	I have found some information and a few illustrations.	I have found most of the information with good illustrations.	I have found all of the information with excellent illustrations.	25%
How much have I learnt about the travel destination and attractions?	I seem to have little knowledge about the facts about the travel destination and attractions.	I can accurately describe some facts about the travel destination and attractions.	I can accurately describe most facts about the travel destination and attractions.	I can accurately describe all the facts about the travel destination and attractions.	25%
Correctness	The text was not well-prepared. There were a lot of grammar or spelling mistakes.	The text was quite good, but there were some mistakes causing problems with communication.	The text was good and interesting. The grammar and vocabulary was at the level expected.	The text was excellent. There were some interesting grammatical structures and expressions.	25%



Group work	The group did not work well together. We had many problems.	The group had few problems. We completed our work.	The group worked well together, had good communication and only a couple of problems.	The group worked very well as a group, had no problems, great communication.	25%
					Total Score:

Źródło: Opracowanie własne: Izabella Forgiel, Katarzyna Wachowska



Załącznik 4 część II

Ewaluacja

#	Początkujący 1	Rozwijający się 2	Bardzo dobry 3	Doskonały 4	Score
Informacja	Znaleźliśmy niewiele informacji, ilustracje są słabe jakościowo i jest ich za mało.	Znaleźliśmy część informacji i część ilustracji.	Znaleźliśmy większość informacji i dobre ilustracje.	Znaleźliśmy wszystkie informacje i świetne ilustracje.	25%
Ile nauczyliśmy się o celu podróży i atrakcjach?	Wydaje mi się, że mamy niewielką wiedzę na temat faktów dotyczących celu podróży i atrakcji.	Potrafię dokładnie opisać kilka faktów dotyczących celu podróży i atrakcji.	Potrafię dokładnie opisać większość faktów dotyczących celu podróży i atrakcji.	Potrafię dokładnie opisać wszystkie fakty dotyczące celu podróży i atrakcji.	25%
Poprawność	Tekst nie był dobrze przygotowany. Było dużo błędów gramatycznych lub ortograficznych.	Tekst był dość dobry, ale było trochę błędów powodujących problemy z komunikacją.	Tekst był dobry i interesujący. Słownictwo i gramatyka na oczekiwanym poziomie.	Tekst był doskonały. Pojawiło się kilka interesujących struktur gramatycznych i zwrotów.	25%



Praca w grupie	Grupa nie pracowała dobrze razem. Było wiele problemów.	Grupa miała kilka problemów, ale ukończyła prace.	Grupa dobrze współpracowała, komunikacja przebiegała poprawnie, pojawiły się nieliczne problemy.	Grupa współpracowała bardzo dobrze, nie było problemów, była świetna komunikacja.	25%
Wynik w sumie:.....					

Źródło: Opracowanie własne: Izabella Forgiel, Katarzyna Wachowska

Izabella Forgiel, Katarzyna Wachowska
podpis Autora/-ki /Autorów