

SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła Ćwiczeń w gminie Barcin”

Nr i obszar przedmiotowy	Część VIII - obszar nauczania JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	JĘZYK NIEMIECKI/JĘZYK ANGIELSKI
Poziom nauczania	Klasy IV-VIII szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	8
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Lucyna Taraska, Ewelina Ziętek
Nazwy szkoły:	SZKOŁA PODSTAWOWA IM JANA BRZEC HWY W BARCINIE
Temat lekcji:	Dzień Nauki Polskiej - w Tobie też jest coś z odkrywcy.

I. Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):

Lekcja oparta jest na strategii kognitywnej (poznawczej). “Podstawowa teza kognitywnych teorii rozwoju głosi, iż osią samoorganizacji ludzkiej psychiki, a tym samym podstawowym wyznacznikiem funkcjonowania człowieka w otaczającym świecie jest rozwój poznawczy” (tj. rozwój funkcji umysłowych takich, jak: rozumowanie, pamięć itd.). Za najważniejszego przedstawiciela tego nurtu myślenia uważa się szwajcarskiego biologa Jeana Piageta. Głosił on, iż w trakcie swojego życia człowiek musi stale przystosowywać swój umysł do nowych doświadczeń (zmieniających się wymagań otoczenia), co stanowi podstawowy czynnik



rozwoju. Piaget odrzucił zatem obraz człowieka reaktywnego, całkowicie sterowanego przez środowisko, ale zakładał, że jest on samodzielnym podmiotem przyjmującym postawę badawczą wobec rzeczywistości, tj. obserwuje świat, wyciąga wnioski, formułuje hipotezy, planuje, eksperymentuje, a następnie – zgodnie z posiadaną wiedzą – przystosowuje się do świata i kształtuje go.

Języki obce to przedmioty, na których mózg uczniów wymaga większego obciążenia, ze względu na dużą ilość materiału pamięciowego, naturalne i pożądane są tu ćwiczenia bazujące na pracy w parach lub w grupach. Nauka przy pomocy strategii to modelowanie postawy ucznia, dzięki temu ma on możliwość odchodzenia od schematyzmu myślenia, uczy się twórczego myślenia oraz wzrasta jego świadomość bycia samodzielnym i stopniowo uniezależnia się od nauczyciela. Strategie pozwalają zrozumieć, że tak naprawdę uczymy się umiejętności niezbędnych i ważnych w całym życiu, strategie pozwalają nam się rozwijać.

Bazując na teorii J. Piageta, strategie można grupować w czterech obszarach:

1. Strategie kognitywne (poznawcze) - dotyczą pracy z konkretnym materiałem językowym. Strategie metakognitywne - nie związane z poznawaniem, lecz z planowaniem i kontrolowaniem własnego uczenia się.
2. Strategie socjalne - strategie związane z obecnością w grupie rówieśniczej.
3. Strategie afektywne - dotyczące psychiki podczas uczenia się.
4. Strategie związane z używaniem obcego języka - przy pomocy wszelkich werbalnych i niewerbalnych sposobów jego wyrażania .

Scenariusz do tematu: *Dzień Nauki Polskiej - w Tobie też jest coś z odkrywcy*, opiera się na kognitywnych strategiach uczenia się.

Na prezentowanej lekcji zostaną uwzględnione również:

Strategie zapamiętywania, które skupiają się na znaczeniu słów, obejmują kojarzenie wyrazów z innymi wyrazami, poprzez tworzenie grup, zespołów, asocjogramów, poszukiwanie kontekstów, czy stosowanie obrazów i wykorzystywanie ich brzmienia. Na efektywne zapamiętywanie wpływa również regularne powtarzanie i utrwalanie słownictwa



i treści gramatycznych poprzez metody aktywizujące (gry dydaktyczne, drama, kula śniegowa itd.).

Element **strategii nauczania wyprzedzającego**, uwidoczniiony w przygotowanym do zadania 1 padlecie, gdzie zadaniem uczniów jest praca z materiałem źródłowym w języku polskim, przetworzenie materiału językowego poprzez selekcję ważnych informacji. Padlet jako tablica interaktywna może służyć do zamieszczania linków, filmów, plików Word, czy Pdf. Możemy je porządkować tematycznie lub pod każde zajęcia. Ponadto, wspólnie z uczniami możemy tworzyć na niej projekty.

II. **Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji/
cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania
kompetencji metodycznych:**

Struktura i elementy lekcji:

1. **Powiązanie z wcześniejszą wiedzą** - istotny element lekcji, który wskazuje jakimi zasobami wiedzy i umiejętności dysponują uczniowie, co przekłada się na wzmocnienie poczucia własnej wartości i wzrost motywacji wewnętrznej ucznia. Drugim ważnym aspektem odwoływania się do wcześniej nabytej wiedzy jest uświadomienie uczniowi istoty procesu uczenia się, który polega m.in. na nadbudowywaniu wiedzy.

2. **Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu oraz formułowanie pytania kluczowego.**

Cele lekcji sformułowano jako cele ogólne (które są kierunkiem dążeń nauczyciela) oraz cele szczegółowe, zapisano je językiem efektów (cele operacyjne), które są jednocześnie kryteriami sukcesu dla ucznia.

3. **Dobór metod, technik i form pracy** z uwzględnieniem aktywności uczniów, które pozwolą osiągnąć założone cele oraz doskonalić kompetencje kluczowe.
4. **Treści nauczania** – wymagania szczegółowe uwzględnione na lekcji:
- a) treści z podstawy programowej,
 - b) spoza podstawy programowej, realizacja celów wychowawczych.
5. **Indywidualizacja pracy uczniów** (zróżnicowanie poziomu wymagań szczegółowych z uwzględnieniem ucznia zdolnego).
6. **Informacja zwrotna** z uwzględnieniem kryteriów sukcesu.
7. **Samooce**na w zakresie znajomości i zrozumienia treści omawianych na lekcji.

III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe:

- I.1. człowiek;
- I.14. nauka i technika;
- I.1.9. święta i tradycje, mój kraj.

IV. Treści nauczania/uczenia się:

- Zakres zagadnień tematycznych
Człowiek, praca, kultura, nauka i technika.
- Zakres treści nauczania z podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (I i II etap edukacyjny, klasy I–III i IV–VIII)

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

I.1.1 ja i moi bliscy,

I.1.4. popularne zawody,

I.1.9. święta i tradycje, mój kraj

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

II.1.1 człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

II.1.4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);

II.1.9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);

II.1.12. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno komunikacyjnych);

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

II.1 reaguje na polecenia;

II.2 określa główną myśl wypowiedzi;

II.4 określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);

II.5 znajduje w wypowiedzi określone informacje;

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach):

II.3.1 określa główną myśl tekstu;

II.3.2 określa intencje nadawcy/autora tekstu;

II.3.4 znajduje w tekście określone informacje;

Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

II.5.1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;

Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

II.8.2. Przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w języku obcym;

Uczeń posiada

II.1.9 podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

II.9.2 świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język;

II.1.10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym),

II.1.11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

II.1.12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII–VIII)

II.2.

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II.2.1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

II.2.4 praca (np. popularne zawody, miejsce pracy, wybór zawodu);

II.2.9 kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);

II.2.12 technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

II.1. reaguje na polecenia;

II.2 określa główną myśl wypowiedzi;

II.4 określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);

II.5 znajduje w wypowiedzi określone informacje;

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach):

II.3.1 określa główną myśl tekstu;

II.3.2 określa intencje nadawcy/autora tekstu;

II.3.4 znajduje w tekście określone informacje;

Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

II.5.1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;

Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

II.8.2. Przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w języku obcym;

Uczeń posiada

II.9.1 podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

II.9.2 świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język;

II.2.10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym),

II.2.11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

II.2.12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.



V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw):

Obszar wiadomości:

- poznanie polskich wynalazców / odkrywców,
- utrwalenie środków językowych niezbędnych do opisu postaci.

Obszar umiejętności:

- doskonalenie umiejętności pracy w grupie, negocjowania i argumentowania,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą kuli śnieżnej,
- kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny,
- doskonalenie umiejętności opisu postaci.

Obszar postaw:

- kształtowanie postawy patriotyzmu,
- propagowanie nowego święta Dnia Nauki Polskiej, osiągnięć rodaków,
- budowanie otwartości w relacjach interpersonalnych podczas pracy w grupie,
- odnalezienie w sobie odkrywcy.

VI. Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania:

Uczeń (Ja) = kryteria sukcesu

- wymieniam cechy charakteru postaci;
- nazywam cechy wyglądu człowieka;
- czytam ze zrozumieniem wskazany tekst;
- współpracuję w grupie;
- współtworzę plakat;
- znajduję w sobie odkrywcę.



VII. Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:

W celu zapewnienia jak najlepszych efektów kształcenia wykorzystano **metody aktywizujące, w tym:**

- metoda śnieżnej kuli - charakteryzuje ją to, że uczniowie najpierw samodzielnie opracowują problem, później jego rozwiązaniem zajmuje się grupa, a ostateczną decyzję, w ramach podsumowania dyskusji, podejmuje cała klasa;
- burza mózgów: swobodne wypowiedzi uczniów;
- praktycznego działania: praca z padłem/tabletem i kodami qr, kartami pracy, tworzenie plakatu;
- ewaluacyjne – kosz/walizka, termometr dla oceny stopnia realizacji celów lekcji, emotikony;
- metoda praktyczna - uczenie się poprzez działanie;
- metoda waloryzacyjna - prezentacja wytworów pracy uczniów.

Formy pracy:

- praca indywidualna i w grupach,
- praca w oparciu o aplikacje.

Doskonalenie kompetencji kluczowych:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz kompetencje w zakresie wielojęzyczności kiedy uczniowie podejmują takie aktywności jak:
 - analizują i tworzą tekst,
 - komunikują się ze sobą (w tym: inicjują, podtrzymują i kończą rozmowę w języku obcym), komunikują się z nauczycielem,
 - słuchają ze zrozumieniem,
 - czytają ze zrozumieniem,



- wyrażają własne myśli, uczucia, opinie (w mowie lub piśmie);
- kompetencje cyfrowe:
 - korzystają z poznanych aplikacji komputerowych,
 - tworzą ćwiczenia interaktywne,
 - rozważnie korzystają ze źródeł - umiejętnie dobierają potrzebne treści;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się:
 - współpraca w grupach oraz w zespole klasowym,
 - autorefleksja i samoocena,
 - skutecznie zarządzają sobą w czasie,
 - prezentują pomysły na forum,
 - samodzielnie docierają do informacji, przetwarzają i przyswajają je,
 - organizują własny proces uczenia się,
 - dzielą się nabytą wiedzą i umiejętnościami,
 - oceniają swoją pracę, w razie potrzeby szukają rady i wsparcia,
 - identyfikują swoje mocne i słabe strony;
- kompetencje obywatelskie:
 - wyrażają i rozumieją różne punkty widzenia,
 - negocjują i rozwiązują konflikty,
 - wypracowują i osiągają kompromis,
 - wykazują się poczuciem obowiązku;
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości:
 - zgłaszają i podejmują własne pomysły, inicjatywy,
 - planują i organizują zadania własne, zespołowe,
 - uczą się kierować pracą grupy,
 - aktywnie włączają się w realizację zadań,
 - analizują i oceniają efektywność realizowanych zadań.

VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów / nauczyciela):



- słowniki, tablety;
- prezentacja przygotowana na <https://www.canva.com>
- rekwizyty przygotowane przez nauczyciela;
- padlet (<https://padlet.com/taraskalucyna/udgev7vfpvr8a3hr>) z efektami pracy uczniów sprzed lekcji (ed.wyprzedzająca);
- materiały do zadania 2 - kosz/walizka - woreczki oraz zestawy wyrażen do przeanalizowania, materiał do wyświetlania na tablicy;
- arkusze szarego papieru z modelem postaci oraz słownictwo do zadania 3 przygotowane z wykorzystaniem aplikacji na <https://wordart.com/>;
- kody qr przygotowane na <https://pl.qr-code-generator.com/> do tekstu do zadania 4, zestawy słownictwa do wykorzystania w zadaniu 5;
- materiały do wykorzystania w losowaniu członków grup (patyczki z imionami, kartki z nazwami pór roku w obu językach, aplikacja <https://classroomscreen.com>);
- zalaminowane cytaty z miejscem na dokonanie samooceny.

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową:¹

I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

Czynności organizacyjne

1. Powitanie.
2. Sprawdzenie obecności.
3. Podanie tematu i celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia.
4. Zadanie pytania kluczowego, wprowadzającego element zaciekawienia tematem lekcji: *Czy mam w sobie coś z odkrywcy?* W trakcie lekcji będziemy zbierać informacje, które pozwolą nam na koniec dzisiejszych zajęć odpowiedzieć na to

¹ Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



pytanie.

II. CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę lekcji i pokazuje eksponaty (telefon, maszyna do pisania, żarówka, kaseta magnetofonowa). Nawiązuje z uczniami dialog, zwracając uwagę na urządzenia nie funkcjonujące już w czasach współczesnych, ale i te, z których na co dzień korzystamy.

Zadaje pytania otwarte: czego byśmy chcieli się dowiedzieć o wynalazcach, mówiąc o urządzeniach, wynalazkach - jakie informacje wtedy znajdziemy w ich życiorysach - wgląd do życiorysu któregoś odkrywcy. Jakie cechy charakteru powinien mieć odkrywca/naukowiec/pasjonat? Nawiązuje do ustanowionego w 2020 roku święta Dzień Nauki Polskiej, przedstawia przewidywany tok lekcji:

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

- budowa zdania w czasie teraźniejszym. (ang./niem.),
- zastosowanie przymiotnika w stopniu równym. (ang./niem.),
- odmiana czasownika być/mieć. (ang./niem.),
- leksyka dla wyglądu i charakteru człowieka (ang./niem.),
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym (niem.).

Zadanie do wykonania podczas lekcji:

Wybór odkrywcy metodą kuli śnieżnej.

Metoda śnieżnej kuli pozwala każdemu uczniowi na prezentację swojego punktu widzenia i swoich przemyśleń. Cennym elementem tej metody jest możliwość poznania stanowiska innych osób i wspólne podjęcie decyzji, w naszym przypadku dotyczy ona wyboru odkrywcy.



Zadanie 1.

Uczniowie siedzą w sali lekcyjnej przy swoich stolikach. Przy pomocy aplikacji *Padlet* prezentują efekty swojej pracy, do której wykorzystano elementy strategii edukacji wyprzedzającej. Zadaniem uczniów było wyszukanie odkrywców narodowości polskiej. Zdjęcie wybranego odkrywcy oraz materiał ukazujący jego osiągnięcia należało umieścić w aplikacji padlet udostępnionej dla uczniów - *Dzień Nauki Polskiej 8a*.



[Dzień Nauki Polskiej 8a \(padlet.com\)](#)

Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Ewelina Ziętek

Zadanie 2.

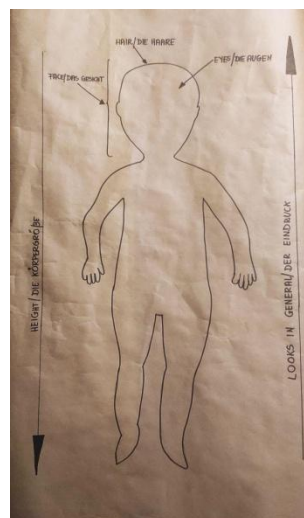
Następnie uczniowie łączą się w pary. Sami decydują, kto jest ich partnerem. Przedstawiają własne wybory odkrywców oraz komentują postacie widoczne na monitorze interaktywnym i wybierają pięć postaci, które ich zdaniem są godne uwagi i wnikliwego zainteresowania. Wizualizują swoją pracę metodą *Kosz - Walizka*. Każda para ma "walizkę"/kosz" zrobione z woreczków strunowych oklejonych ilustracją kosza i walizki - grupują wyrażenia (Zał. nr 1) potrzebne/niepotrzebne, podczas dyskusji wkładając je do odpowiedniego woreczka.



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Ewelina Ziętek

Zadanie 3.

W dalszym etapie pary łączą się w czwórki. Podziału na grupy dokonujemy losowaniem patyczków z imieniem i nazwiskiem ucznia. Kolejny raz, dyskutując i argumentując, wybierają cztery postacie. Pracując w tych samych zespołach na podłodze, skupiają się na wyglądzie zewnętrznym człowieka (odkrywczy). Zadaniem uczniów jest scharakteryzowanie zwrotami przymiotnikowymi, narysowanej na szarym papierze postaci kobiety/mężczyzny, która przykładowo będzie ich odkrywcą. Do charakterystyki dobierają słownictwo podane w formie chmury wyrazowej w obu językach - wybierają i samodzielnie wpisują słowa w okienka na to przygotowane przy konturach postaci. (Zał. nr 2)



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Ewelina Ziętek



Zadanie 4.

Czwórki łączą się w cztery pięcioosobowe (losowanie karteczek z porą roku - *SPRING/FRÜHLING, SUMMER/SOMMER, AUTUMN/HERBST, WINTER/WINTER*) zespoły. Uczniowie opuszczają salę lekcyjną, udając się na hol, w celu zeskanowania znalezionego przez nich ukrytego kodu QR (Zał. nr 3). Pod kodem znajduje się tekst w języku angielskim i języku niemieckim (Zał. nr 3), który zawiera charakterystykę człowieka, celowo napisaną z błędami. Zadaniem uczniów jest skorygowanie błędów i podanie odpowiednio pasujących do błędu antonimów. W przypadku, trudności ze zrozumieniem słowa, uczniowie mogą skorzystać z tradycyjnego słownika lub tłumacza online na tablecie. Po powrocie do sali, nauczyciel nawiązuje do pytania kluczowego, zwracając uwagę na zastosowane przez uczniów słownictwo - jakie cechy charakteru widzisz w sobie i czy pomogłyby one Tobie w zostać odkrywcą we współczesnym świecie?



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Ewelina Ziętek

Zadanie 5.

Korzystając z utrwalonego na poprzednich dwóch etapach słownictwa, uczniowie dobierają etykiety do opisanie tworzonej postaci odkrywcy. (Zał. nr 4).

Zadaniem dwóch dziesięcioosobowych zespołów (www.classroomscreen.com do wylosowania lidera, dobiera grupę sam) jest zdecydowanie się na jedną



postać/odkrywcę i zaprezentowanie jej na forum, w taki sposób, aby przekonać głosujących, że właśnie takiego odkrywcy i takiego wynalazku (zespół dzieli się zadaniami: część przygotowuje postać, oklejając jednego z członków kartkami z przydatnym słownictwem, a część przygotowuje rysunek wynalazku, nazywa go po polsku, bądź w języku angielskim/niemieckim) potrzebuje współczesny świat.

Uczniowie oraz chętni obserwatorzy głosują na stronie www.mentimeter.com. Ankieta będzie dostępna pod linkiem <https://www.menti.com/bc2k63j822>.

Zadanie 6*.

Znani odkrywcy mają swoje wpisy na Wikipedii. Zastanawiałeś/aś się kiedyś “Czy ty też możesz być autorem wpisu na Wikipedii?” zadanie zaproponowane będzie jako zadanie dla chętnych, dodatkowe.

III. CZĘŚĆ KOŃCOWA

Podsumowanie:

- a) udzielenie odpowiedzi na pytanie kluczowe: Czy mam w sobie coś z odkrywcy?



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Ewelina Ziętek

- b) sprawdzenie w jakim stopniu udało się osiągnąć założone cele (z wykorzystaniem termometru ewaluacyjnego i kartek samoprzylepnych);

- c) dokonanie samooceny przez ucznia w zakresie atrakcyjności zajęć, stopnia swojego zaangażowania z wykorzystaniem emotikonów do przyklejenia do załaminowanego cytatu.



Źródło: Opracowanie własne: Lucyna Taraska, Ewelina Ziętek

X. **Literatura (w tym źródła elektroniczne):**

1. Alicja Gałązka, Anna Gębka-Suska, Czesław Suska, *"Teoria w pigułce"*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.
2. Dylak S., Konstrukttywizm jako obiecująca perspektywa kształcenia nauczycieli. www.cen.uni.wroc.pl/teksty/konstrukcja.pdf, [dostępne: 9.07.2015] za: B. L. Shapiro, What Children Bring to Light. A Constructivist Perspective on Children's Learning in Science, "Teachers College Press", New York 1994.
3. Furgoł, S. 2020 *"Jak kształtować kompetencje kluczowe? Metody pracy z uczniami"*, <https://www.metis.pl/content/view/3397/105/>, dostęp: 10.10.2021.
4. Poznawczy model rozwoju psychicznego.pdf (aleksandra hulewska.pl), dostęp: 10.10.2021.
5. Węglińska, M. *"Jak przygotować się do lekcji?"*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010.

XI. **Załączniki do scenariusza** (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

Załącznik nr 1: wyrażenia



POLSKI (tylko dla nas)	ANGIELSKI	NIEMIECKI
1. ZGADZAM SIĘ Z TOBĄ.	I AGREE WITH YOU	Ich stimme zu.
2. TEŻ TAK MYŚLĘ.	I THINK SO	Das sehe ich auch so.
3. NIE MASZ RACJI.	YOU ARE NOT RIGHT	Dem stimme ich nicht zu.
4. TO NIEPRAWDA.	IT IS NOT TRUE	Das ist nicht Wahr.
5. MYŚLĘ, ŻE ...	I THINK THAT ...	Ich denke/finde, dass...
6. W MOJEJ OPINII ...	IN MY OPINION ...	Meiner Meinung nach...
7. JESTEŚMY UCZNIAMI.	WE ARE STUDENTS.	Wir sind die Schüler.
8. BAWIMY SIĘ ŚWIETNIE.	WE ARE HAVING FUN RIGHT NOW.	Wir spielen super.
9. CO O TYM SĄDZISZ?	WHAT DO YOU THINK ABOUT THAT?	Was denkst du darüber?
10. NIE MOŻNA GO / JEJ POMINAĆ.	WE CAN'T MISS HIM/HER.	Es kann nicht ihm/sie hinweggehen.



11. OCZYWIŚCIE, ŻE TAK.	YES, OF COURSE.	Natürlich, ja.
12. ABSOLUTNIE NIE.	ABSOLUTELY NOT.	Absolut nicht.
13. DZIŚ PADAŁ ŚNIEG.	IT WAS SNOWING IN THE MORNING.	Es schneit heute.
14. TEN DOM JEST STARY.	THIS HOUSE IS OLD.	Das Haus ist alt.

Załącznik nr 2: chmury wyrazowe z przymiotnikami opisującymi osobę

BUDOWA CIAŁA



TWARZ

WZROST



WŁOSY



OCZY



Załącznik nr 3: kod qr



oraz teksty

ang.	niem.
Bruno Wszedobylski is an incredibly lazy 35-year-old man. He is usually just shy and has no ideas of his own. Bruno is uninterested in world issues, in science subjects. He seems to be rather unambitious and uncreative. He is not into reading at all, usually asks no questions and is not fascinated by anything actually.	Bruno ist 35 Jahre alt und ist sehr faul. Am häufigsten ist er schüchtern und nicht kreativ. Er ist auf die Welt nicht neugierig und interessiert sich für Wissenschaft nicht. Bruno ist unambitioniert und ideenlos. Er liest nicht gern Bücher. Er findet Antworten auf neugierige Fragen nicht und stellt selbst keine Fragen.

Załącznik nr 4: słownictwo potrzebne do opisu postaci / odkrywcy

WZROST

j. angielski	j. niemiecki
short	klein
medium-height	mittelgroß
tall	groß

BUDOWA CIAŁA

j. angielski	j. niemiecki
skinny	dünn
slim	schlang
plump	dick
sporty	sportlich
well-built	gut - gebaut

WŁOSY

j. angielski	j. niemiecki
short	kurzhaarig
long	langhaarig
straight	glattes Haar
curly	lockiges Haar



thick	dick/dicht
wavy	welliges Haar
dyed/coloured	gefärbt

CERA, KARNACJA

j. angielski	j. niemiecki
dark	dunkle
fair	helle

TWARZ

j. angielski	j. niemiecki
oval	oval
long	schmal
freckled	pickelig
round	rund

OCZY

j. angielski	j. niemiecki
black	schwarz
brown	braun



blue	blau
green	grün

WRAŻENIE

j. angielski	j. niemiecki
beautiful	schön
handsome	gutaussehend
attractive	attraktiv
pretty	hübsch

CECHY CHARAKTERU

JĘZYK ANGIELSKI	JĘZYK NIEMIECKI
HARD-WORKING	FLEIßIG
BRAVE	MUTIG
CREATIVE	KREATIV
CURIOUS	NEUGIERIG
AMBITIOUS	EHRGEIZIG
IMAGINATIVE	SCHÖPFERISCH