



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła Ćwiczeń w gminie Barcin”

Nr i obszar przedmiotowy	Część VII - obszar nauczania JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	Język angielski
Poziom nauczania	Klasy I-III szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	III
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Elżbieta Kwiatkowska Agnieszka Safijan
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Brzechwy w Barcinie
Temat lekcji:	<i>Shopping in my town</i>

I Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):



Proponowane zajęcia pt: *Shopping in my town* mają na celu utrwalić i przyswoić słownictwo oraz zwroty związane z zakupami w centrum handlowym. Przygotują dziecko do wyjazdu poza granice naszego kraju, gdzie będzie potrafiło dokonać samodzielnie zakupów w wybranym sklepie. Ponadto, uczniowie poprzez przeliczanie, kalkulowanie, planowanie oraz decydowanie o własnym wyborze towaru usprawniają nie tylko kompetencje w zakresie przedsiębiorczości i kompetencje matematyczne, ale również kompetencje w zakresie wielojęzyczności oraz kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Poprzez śpiewanie piosenek pt: *What's the weather like today?*, *Hello, hello* oraz mówienie rymowanki pt: *Look inside the honey pot* i dialogu rozwijają praktyczne wykorzystanie języka angielskiego.

Symulowanie sytuacji z życia codziennego, jak robienie zakupów wzbudza w uczniach chęć rozwijania zainteresowań językami obcymi, co daje większą możliwość odniesienia sukcesu na późniejszym etapie życia. Wykorzystanie naturalnych predyspozycji dzieci takich jak chęć odkrywania otaczającego świata oraz zdolności naśladowcze dziecka i osłuchanie uczniów z nowym językiem, uwrażliwienie na nowy kod językowy, a także stymulowanie aktywności dziecka i wzmacnianie wiary we własne możliwości.

Ze względu na duże umiejętności dzieci związane z wykorzystaniem cyfryzacji w nauce, zajęcia zawierają elementy TIK, które uatrakcyjnają zajęcia i jednocześnie doskonalią kompetencje cyfrowe uczniów.



II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

Nauczyciel rozwija kompetencje metodyczne w zakresie:

- organizowania procesu uczenia się we współpracy - praca zespołowa, w tym: podział na grupy, przydział zadań, rola w zespole, odpowiedzialność indywidualna i zespołowa, samodyscyplina, ocena koleżeńska,
- udzielania informacji zwrotnej z uwzględnieniem celów lekcji i kryteriów sukcesu,
- budowania motywacji i odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się poprzez stosowanie strategii oceniania kształtującego,
- doskonalenia formułowania celów ogólnych oraz celów ucznia sformułowanych jako czynności, które uczeń powinien opanować,
- właściwego doboru metod i form pracy, które poprzez wieloaspektowe oddziaływanie na ucznia, wyzwolą w nim różnorodną aktywność i umożliwią osiągnięcie założonych celów,
- doboru środków dydaktycznych, które umożliwią uczniom m.in. samodzielne zdobywanie wiedzy, indywidualizację czy samoocenę,
- kształtowania kompetencji kluczowych poprzez różnorodność aktywności uczniów wynikających z zastosowanych metod i technik uczenia się,
- wykorzystywania ćwiczeń ruchowych (śródlekcyjne) usprawniających pracę mózgu.

III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

Sklep, popularne zawody, **dział IV**

Treści nauczania/uczenia się-



2.0-1 Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 2.0-1.2 zakupy, sklep.

2.0-2 Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 2.0-2.1 reaguje na polecenia,
- 2.0-2.2 rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami,
- 2.0-2.3 znajduje w wypowiedzi określone informacje.

2.0-3 Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 2.0-3.2 znajduje w wypowiedzi określone informacje.

2.0-4 W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 2.0-4.2 tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- 2.0-4.3 recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – w grupie,
- 2.0-4.4 używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

2.0-5 W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 2.0-5.3 pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

2.0-6 W zakresie reagowania uczeń:

- 2.0-6.1 reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,



- 2.0-6.3 zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- 2.0-6.4 stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza).

2.0-7 W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

2.0-8 Uczeń:

- 2.0-8.1 wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka.

V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)

Obszar wiadomości:

- utrwalenie wiadomości w zakresie budowania zdań z wykorzystaniem słownictwa związanego z zakupami i sklepami.

Obszar umiejętności:

- doskonalenie umiejętności budowania zdań ze słownictwem związanym z zakupami i sklepami w języku angielskim.

Obszar postaw:

- budowanie motywacji i odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia,
- kształtowanie świadomości uczenia się i budowania własnego zaplecza językowego .

VI. Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania



Uczeń :

- nazywa sklepy w języku angielskim: kiosk, sklep sportowy, sklep z zabawkami, sklep zoologiczny, sklep odzieżowy, supermarket,
- pyta o cenę przedmiotów znajdujących się w każdym sklepie,
- podaje cenę towaru w języku angielskim,
- buduje pytania szczegółowe How much is,
- buduje pytania szczegółowe Where can I buy....?,
- śpiewa piosenki w języku angielskim pt: *What's the weather like today?*
- recytuje rymowankę z podkładem muzycznym pt: *Look inside the honey pot.*

VII. **Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:**

1. **Metoda twórczego rozwiązywania problemów-** celem pracy zespołowej jest generowanie pomysłów na znalezienie przyczyny (rozwiązania) danego problemu i wyborze najlepszej opcji: **burza mózgów**.
2. **Metody grupowego podejmowania decyzji** – preferują aktywne uczestnictwo w dyskusji i uczą odpowiedzialności za swoje i grupowe decyzje: „**our shopping centre**”.
3. **Metody ewaluacyjne** – pozwalają dokonywać oceny siebie i innych: **OK; GOOD; EXCELLENT**.
4. **Metody integracyjne** – odprężają, relaksują, wprowadzają w dobry nastrój i życzliwą atmosferę, zapewniają bezpieczeństwo w grupie, gwarantują poczucie tożsamości, uczą efektywnej komunikacji: śpiewanie piosenek, mówienie rymowanki, słuchanie muzyki barokowej w trakcie wykonywania zadań związanych z tematem lekcji.



Kompetencje kluczowe

- Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz kompetencje w zakresie wielojęzyczności: nauczyciel w trakcie lekcji: zwraca uwagę na budowanie poprawnych wypowiedzi, poszerza słownictwo uczniów.
- Kompetencje cyfrowe: w trakcie lekcji wykorzystuje narzędzia TIK.
- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się: nauczyciel udziela uczniom pomocy w określaniu jego mocnych stron; uczniowie, korzystając z instrukcji nauczyciela, samodzielnie tworzą informacje, przetwarzają i przyswajają je, oceniają swoje prace, dokonują oceny koleżeńskiej, podczas dokonywania zakupów wiedzą, jakich zwrotów grzecznościowych użyć, dokonując zakupów.
- Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.- nauczyciel używa języka polskiego oraz języka angielskiego naprzemiennie.
- Kompetencje matematyczna i cyfrowe- uczniowie powtarzają i utrwalają liczby 1-100- liczą zawartość skarbonki, w której znajdują się funty brytyjskie, uczniowie korzystają z tablicy interaktywnej podczas wykonywania zadania wykreślanki- podchodzą do tablicy i za pomocą pisaka interaktywnego wykreślają wyrazy, dopasowują cyfry do zapisu słownego liczby 1-100 na tablicy interaktywnej.
- Kompetencja w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej - poznają elementy historii pieniądza brytyjskiego.
- Kompetencja przedsiębiorczości- uczniowie posługują się pieniądzem, przeliczają wydatki oraz podejmują decyzje o zakupie.

VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):



- karty obrazkowe przedstawiające pomieszczenia tj. : kiosk, sklep sportowy, sklep z zabawkami, sklep zoologiczny, sklep odzieżowy, supermarket w języku angielskim,
- tablica interaktywna- prezentacja tekstu piosenki pt: "What's the weather like today?" oraz rymowanki pt: "Look inside the honey pot", w języku angielskim,
- karty obrazkowe przedstawiające liczby 10-100,
- 4 karty do wpisywania kapitanów drużyn w każdym zadaniu,
- 3 plakaty służące do samooceny z wyrazami: *OK, GOOD, EXCELLENT*,
- karteczki samoprzylepne do samooceny końcowej,
- podkład muzyczny- *Muzyka barokowa, aby skoncentrować się na jednej rzeczy i zwiększyć produktywność zapamiętywania, uczenia się,*

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową

I CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Powitanie piosenką pt: *Hello, hello, hello..*
2. Let's make a carnival ball

Nauczyciel:

- Prezentuje skarbonkę, w której znajdują się zebrane pieniądze z ostatnich zajęć,

Uczniowie:

- Mówią rymowankę pt: *Look inside the honey pot* z podkładem muzycznym,



Nauczyciel:

- Przypomina pisownię oraz wymowę liczb 1-100, nauczyciel losuje z patyczków (które wcześniej podpisał imieniem każdego dziecka) 5 osób. Wylosowani uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i za pomocą pisaka interaktywnego łączą cyfry z zapisem słownym liczby.

<https://wordwall.net/pl/resource/673293/numbers-1-100-mix>

- Utrwalamy walutę brytyjską oraz przypominamy budowę pytania How much money have we got?
Nauczyciel prezentuje wzór waluty brytyjskiej, liczy na głos w języku angielskim pieniądze znajdujące się w skarbonce- podkład muzyczny piosenki ABBA pt: *Money, Money*.

Po przeliczeniu i ustaleniu ile mamy pieniędzy, decydujemy się na zorganizowanie balu karnawałowego.

II CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

1. Praca w grupach: wykonanie shopping list

- uczniowie z wykreślanek wyrazów, które pojawią się na tablicy interaktywnej. odszukają 6 produktów potrzebnych do zorganizowania balu karnawałowego,
- wybrana osoba(technika patyczków) z każdej grupy będzie wykreślała wyraz/produkt na tablicy interaktywnej widocznej dla każdego ucznia,
- po wykonaniu listy zakupów produkty wspólnie wybrane przez uczestników lekcji zostaną głośno odczytane- każda grupa dostaje własną listę zakupów, na której będą musieli odhaczyć zakupiony w centrum handlowym produkt.



2. Przypomnienie nazw sklepów: OUR SHOPPING CENTRE

- Praca w czterech grupach: dopasowywanie przedmiotów do właściwego sklepu.
 - Nauczyciel za pomocą kart obrazkowych przypomina nazwy sklepów: *a newsagent's*, *a sports shop*, *a clothes shop*, *a supermarket*, *a toy shop*, *a pet shop*.
 - Uczniowie otrzymują 6 zdań, które muszą uzupełnić właściwym wyrazem przedstawiającym nazwę sklepu: *a newsagent's*, *a sports shop*, *a clothes shop*, *a supermarket*, *a toy shop*, *a pet shop*.

You can buy pizza at the.....

You can buy a football at the

You can buy a parrot at the

You can buy a dress at the

You can buy a pen at the

You can buy a doll at the
 - Następnie uczniowie przyklejają zdania w odpowiednim miejscu na arkuszu A3 i tworzą własne centrum handlowe.
 - Po wykonaniu zadania wszyscy kapitanowie przechodzą zgodnie z ruchem wskazówek zegara do konkretnej grupy. Po przejściu do nowej grupy, wspólnie z grupą oceniają efekty jej pracy – prawidłowość połączeń nazwy sklepu ze zdaniem. Za każde prawidłowe połączenie grupa otrzymuje 1 cukierka, który wrzuca do swojego koszyka

3. Zapoznanie się z opowiadaniem pt: *Mother's Day*

Nauczyciel, na tablicy interaktywnej wyświetla historyjkę obrazkową



pt: *Mother's Day*. Po obejrzeniu filmu dzieci wskazują momenty, kiedy pojawiło się pytanie ze zwrotem *How much.....*. Opowiadanie ma na celu przedstawienie realnej sytuacji życia codziennego dotyczącej zakupów. Kreskówka ukazuje rolę sprzedawcy oraz rolę kupującego, w związku z tym uczniowie są w stanie wyobrazić siebie w rolach, w których za moment się wcielą. Szczególną uwagę należy poświęcić zwrotom grzecznościowym takim jak: *Hello, Goodbye, I'm sorry, Here you are, Thank you, Please*.

4. Wspólne śpiewanie piosenki pt: *What's the weather like today?*

- uczniowie wstają z krzeseł i wspólnie demonstrują piosenkę, która wyświetlana jest na tablicy interaktywnej.

5. Time for a shopping

- na tablicy interaktywnej wyświetlony zostaje przykładowy dialog pomiędzy ekspedientką i kupującym- uczniowie przypominają sobie zwroty grzecznościowe wykorzystywane przy robieniu zakupów,
- nauczyciel dzieli uczniów na sprzedawców i kupujących,
- uczniowie zmieniają miejsce pracy- przechodzą do drugiego pomieszczenia, gdzie znajduje się centrum handlowe z niezbędnymi produktami,
- uczniowie wg wcześniejszych ustaleń dokonują zakupów z listy- wykorzystują wcześniej poznane zwroty.

III CZĘŚĆ KOŃCOWA:

1. We are ready for the party! Sprawdzamy zawartość naszych zakupów.

- uczniowie po dokonaniu zakupów wracają do sali lekcyjnej, gdzie sprawdzają zakupione produkty.

2. Samoocena. Uczniowie samodzielnie kończą zdanie, przyklejając karteczkę



na tablicy pod wyrazami: **ok, good, excellent**. Zdanie, które należy dokończyć:

Wizytę w Centrum handlowym uważam, za

3. Pożegnanie piosenką pt: *It's time to finish now and say goodbye*.

X. Literatura (w tym źródła elektroniczne):

1. Harmer Jeremy, *Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching*, Edynburg: Wydawnictwo Pearson, 2012.
2. Harmer Jeremy, *How to teach English. An introduction to the practice of English language learning*, Edynburg: Wydawnictwo Longman, 2000.
3. Pamuła Małgorzata, *Metodyka Nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*, Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2006.
4. Śmiątek Ewelina, "Kilka słów o relacjach w procesie nauczania", - *Języki obce w szkole*, nr 3/2021, s. 119-124.
5. Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Książka nauczyciela Gold Sparks 3*, Oxford: wydawnictwo OXFORD, 2018.
6. Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Podręcznik do szkoły podstawowej, Gold Sparks 3*, Oxford: wydawnictwo OXFORD, 2018.
7. Żylińska Marzena, *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013.

XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

1. **Załącznik nr 1:** Tekst piosenki *Hello, hello, hello*



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Hello, hello, hello

It's time for English now.

Hello, hello, hello, hello

It's time for English now.

Źródło: Książka nauczyciela Bugs 1, Wydawnictwo Macmillan, Warszawa, 2004, s. 19

2.Załącznik nr 2: Tekst rymowanki pt: *Look inside the honey pot*

Look inside the honey pot,

How much money have you got?

Twenty pence, thirty pence,

Forty pence, fifty pence

Sixty pence, seventy pence,

Eighty pence, ninety pence,

One pound in the honey pot,

What a lot of money you've got!

Źródło: Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, Podręcznik do szkoły podstawowej, Gold Sparks 3, wydawnictwo OXFORD, 2019, zad. 3 s. 41.

3.Załącznik nr 3: link do utrwalania liczb 1-100

[Numbers 1-100. Mix - Połącz w pary \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net/)



0:16

40	17
13	90
50	70
18	80
10	19
100	4
14	20
15	30
3	

	twenty		fifty
	seventeen		fifteen
	eighty		eighteen
	four		one hundred
	thirteen		ninety
	thirty		seventy
	nineteen		fourteen
	ten		forty
	three		



Prześlij Odpowiedzi



Źródło: www.wordwall.net

4. Załącznik nr 4: Wykreślanka- shopping list

imię: _____

wynik: _____

nauczyciel: _____

data: _____

Shopping

DOLL	FOOTBALL	PIZZA	PEN	PARROT	DRESS
M	F	D	R	T	Q
E	O	R	Z	M	M
P	O	E	F	W	E
A	T	S	P	E	N
R	B	S	L	U	D
O	A	J	Z	J	O
L	E	E	M	L	L
T	L	V	V	Y	L
P	I	Z	Z	A	Q
D	K	T	I	S	M

Shopping

DOLL	FOOTBALL	PIZZA	PEN	PARROT	DRESS
M	F	D	R	T	Q
E	O	R	Z	M	M
P	O	E	F	W	E
A	T	S	P	E	N
R	B	S	L	U	D
O	A	J	Z	J	O
L	E	E	M	L	L
T	L	V	V	Y	L
P	I	Z	Z	A	Q
D	K	T	I	S	M

Karta pracy wygenerowana na stronie EduZabawy.com.

Karta pracy wygenerowana na stronie EduZabawy.com.

Źródło: www.eduZabawy.com



5. Załącznik nr 5: Karty pracy- OUR SHOPPING CENTRE

You can buy **cheese** at the

You can buy **a football** at the

You can buy **a parrot** at the

You can buy **a T-shirt** at the

You can buy **a pen** at the



You can buy **a doll** at
the _____

Źródło: Opracowanie własne: Elżbieta Kwiatkowska, Agnieszka Safijan

6.Załącznik nr 6: Nazwy sklepów- tabelka do pocięcia i wklejania

A TOY SHOP	A PET SHOP
A NEWSAGENT'S	A SPORTS SHOP
A CLOTHES SHOP	A SUPERMARKET

Źródło: Opracowanie własne: Elżbieta Kwiatkowska, Agnieszka Safijan

7.Załącznik nr 7: Screen opowiadania



Źródło: Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, Podręcznik do szkoły podstawowej, Gold Sparks 3, wydawnictwo OXFORD, 2019, zad.1 s. 42.

8.Załącznik numer 8: Tekst piosenki pt: *What's the weather like today?*

WHAT'S THE WEATHER LIKE TODAY?

What's the weather like today?

Sunny, It's sunny!



What's the weather like today?

Sunny, It's sunny!

Sunny, It's sunny Everyone is smiling

Sunny, It's sunny Everyone is glad.

What's the weather like today?

Windy, It's Windy!

What's the weather like today?

Windy, It's Windy!

Windy, It's Windy

Everyone is frowning

Windy , It's Windy Everyone is sad.

What's the weather like today?

Snowy, It's Snowy!

Źródło: Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, Podręcznik do szkoły podstawowej, Gold Sparks 3, wydawnictwo OXFORD, 2019, zad.1 s. 35.

9.Załącznik numer 9: Wzory waluty brytyjskiej



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Źródło: www.pixers.pl

10. Załącznik numer 10: Torby na zakupy





Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Źródło: <https://pixabay.com/pl/>

11. Załącznik 11: Karta pracy- wzór dialogu sprzedawcy i kupującego:

kupujący: *Good afternoon*

sprzedawca: *Good afternoon*

kupujący: *Can I have.....(a T-shirt), please?*

sprzedawca: *Yes, here you are.*

kupujący: *How much is it?*

sprzedawca: *It's £10*

kupujący: *Here you are.*

sprzedawca: *Thank you.*

kupujący: *Goodbye*

sprzedawca: *Goodbye*

Źródło: Opracowanie własne: Elżbieta Kwiatkowska, Agnieszka Safijan

12. Załącznik nr 12: Tekst piosenki pt: *It's time to finish now and say goodbye*

It's time to finish now and say goodbye, goodbye.

It's time to finish now and say goodbye, goodbye.

It's time to finish now,

It's time to finish now,



It's time to finish now

And say goodbye, goodbye.

Źródło: Książka nauczyciela Bugs 1, Wydawnictwo Macmillan, 2004 s. 19.

Elżbieta Kwiatkowska

Agnieszka Safijan

podpis Autora/-ki, Autorów