



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła Ćwiczeń w gminie Barcin”

Nr i obszar przedmiotowy	Część VII - obszar nauczania - JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	Język angielski
Poziom nauczania	Klasy I-III szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	II
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Elżbieta Kwiatkowska Agnieszka Safijan
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Brzechwy w Barcinie
Temat lekcji:	<i>The Spirit of Christmas</i>

I. Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):

Proponowane zajęcia pt: *The Spirit of Christmas* wprowadzą uczniów klasy drugiej w magię świąt. Porównanie dekoracji i ozdób bożonarodzeniowych z przeszłości- wykorzystanie słomy i siana, wydmuszek z jajek, do wykonania ozdób na choinkę, teraźniejszości i przyszłości w nawiązaniu do powieści Karola Dickensa *Opowieść Wigilijna*. Postawa Scrooge’a ma na celu uświadomić uczniom, jak ważne są relacje międzyludzkie, empatia w stosunku do drugiego człowieka i praca nad samym sobą. Uczniowie podczas lekcji zostaną przeniesieni, podobnie jak główny bohater powieści Scrooge, w przeszłość,



teraźniejszość i przyszłość. Wybrana wcześniej uczennica przebrana za dobrego *Ducha Świąt* przeniesie dzieci z klasy magiczną różdżką w dany okres czasu. Zadania postawione przed dziećmi w danych okresach czasu uświadomią im, że najważniejszą istotą świąt jest rodzina oraz bliskość drugiego człowieka. Poprzez wdrażanie zadań o różnorodnym stopniu trudności, nauczyciel wcieli się w rolę organizatora środowiska uczenia się ucznia, natomiast uczniowie będą odkrywać *DUCHA ŚWIĄT*. Kolejne etapy lekcji będą prowadziły do udekorowania świątecznego drzewka. Nauce będzie towarzyszyła muzyka - kolęda świąteczna, którą uczniowie będą mogli sami wykonywać. To wszystko sprawi, że uczniowie chętniej i bardziej świadomie przyswajają nową wiedzę i zapoznają się z inną tradycją bożonarodzeniową. Odkryją najważniejszą wartość i istotę Świąt Bożego Narodzenia, radość płynącą z obdarowywania innych, nie tylko rzeczami materialnymi, lecz zwłaszcza dobrym, ciepłym słowem, wsparciem, zrozumieniem i bliskością, zwłaszcza w obecnych czasach pandemii. Mając na uwadze potrzeby drugiego człowieka, wyniki naszej pracy podczas lekcji (orzechy symbolizujące punkty) przekazujemy dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej w Barcinie.

**II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji /
cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania
kompetencji metodycznych**

Nauczyciel rozwija umiejętności:

- organizowania uczenia się we współpracy,
- udzielania informacji zwrotnej,
- budowania motywacji i odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się,



- doskonalenia formułowania celów ogólnych, operacyjnych, zrozumiałych dla ucznia,
- właściwego doboru metod i form pracy,
- doboru środków dydaktycznych.

III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

Święta i tradycje, mój kraj dział III

IV. Treści nauczania/uczenia się

2.0-1 Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 2.0-1.1 ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),
- 2.0-1.9 święta i tradycje, mój kraj,

2.0-2 Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 2.0-2.1 reaguje na polecenia,
- 2.0-2.2 rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami,
- 2.0-2.3 znajduje w wypowiedzi określone informacje,

2.0-3 Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste



wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 2.0-3.2 znajduje w wypowiedzi określone informacje,

2.0-4 W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 2.0-4.3 recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – w grupie,
- 2.0-4.4 używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,

2.0-5 W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 2.0-5.3 pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,

2.0-6 W zakresie reagowania uczeń:

- 2.0-6.1 reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,
- 2.0-6.3 zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- 2.0-6.4 stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza),

2.0-7 W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych,

2.0-8.1 wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka.



V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)

Obszar wiadomości:

- utrwalenie wiadomości w zakresie budowania zdań z wykorzystaniem słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem,
- poznanie literatury angielskiej - powieść Karola Dickensa pt: *Opowieść Wigilijna*

Obszar umiejętności:

- doskonalenie umiejętności reagowania językowego o tematyce bożonarodzeniowej,

Obszar postaw:

- budowanie motywacji i odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia,
- kształtowanie świadomości uczenia się i budowania własnego zaplecza językowego,
- rozwijanie aktywności twórczej uczniów.

VI. Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania

Uczeń:

- nazywa ozdoby choinkowe: bombka, choinka, Św. Mikołaj, dzwonek, kartka świąteczna, gwiazdka, renifer, sanie, aniołek w języku angielskim, piernik,
- wymienia cechy charakterystyczne świąt Bożego Narodzenia,
- wskazuje poszczególne dni podczas Świąt Bożego Narodzenia - 24



- grudnia - Wigilia Bożego Narodzenia, 25 grudnia - Boże Narodzenie, 26 grudnia - drugi dzień Świąt Bożego Narodzenia w języku angielskim,
- nazywa poszczególne dni podczas Świąt Bożego Narodzenia - 24 grudnia- Wigilia Bożego Narodzenia, 25 grudnia - Boże Narodzenie, 26 grudnia- drugi dzień Świąt Bożego Narodzenia w języku angielskim,
 - śpiewa piosenki świąteczne oraz kolędy w wybranym przez siebie języku (angielskim, języku polskim i języku hiszpańskim),
 - składa życzenia świąteczne w języku angielskim.

VII. Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonala podczas lekcji:

1. **Metody dyskusyjne:** rozwijanie umiejętności wzajemnego słuchania, formułowania argumentów: **dyskusja kierowana, burza mózgów.**
2. **Metody diagnostyczne** – polegają na zbieraniu informacji: przenoszenie dzieci w dany okres czasu.
3. **Metody grupowego podejmowania decyzji** – preferują aktywne uczestnictwo w dyskusji i uczą odpowiedzialności za swoje i grupowe decyzje oraz podejmowania decyzji na podstawie faktów, np.: „**rozsypanka wyrazowa**”, **kody QR.**
4. **Metody ewaluacyjne** – pozwalają dokonywać oceny siebie i innych, wykorzystanie świateł ruchu- **NOT BAD- Red, GOOD-Yellow, EXCELLENT-Green.**
5. **Metody integracyjne** – odprężają, relaksują, wprowadzają w dobry nastrój i życzliwą atmosferę, zapewniają bezpieczeństwo w grupie, gwarantują poczucie

tożsamości, uczyć efektywnej komunikacji.

Kompetencje kluczowe:

kompetencje cyfrowe- uczniowie korzystają z tabletów, na których za pomocą aplikacji QR kod odczytują zaszyfrowane wyrazy- zadania wykonywane podczas podróży w przeszłość,

kompetencje w zakresie wielojęzyczności- uczniowie śpiewają piosenki świąteczne i kolędy w języku polskim, hiszpańskim i angielskim oraz porozumiewają się w języku polskim i angielskim,

kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii- uczniowie za pomocą miary określają długość łańcucha, rozkodowują szyfr zawierający ilość i kolory pasków do wykonania łańcucha,

kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się- wykorzystując środki multimedialne, przyswajają nową wiedzę oraz wzbogacają słownictwo bożonarodzeniowe,

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej - uczniowie poznają pochodzenie *Boxing Day*, czyli 26 grudnia- II Dzień Świąt Bożego Narodzenia.

VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

- karty obrazkowe przedstawiające słowa związane z Bożym Narodzeniem w języku angielskim: Mikołaj, prezent, kartka świąteczna, bombka, dzwonek, choinka, renifer, sanie, gwiazdka;



- tablica interaktywna- prezentacja multimedialna lekcji wg chronologii scenariusza,
- karty wyrazowe przedstawiające słowa związane z Bożym Narodzeniem,
- karty z kodami QR ,
- choinka do udekorowania
- ozdoby choinkowe,
- 4 karty krzyżówek,
- 3 pudełka służące do samooceny z wyrazami: *NOT BAD, GOOD, EXCELLENT*,
- orzechy do samooceny końcowej,
- podkład muzyczny do piosenki *The Christmas Tree*- CD 3, Gold Sparks 2, wydawnictwo Oxford,
- kolorowe paski z papieru do łańcucha,
- 2 spinacze,
- wstążka,
- wata,
- koperty z kodami, wg których wykonują łańcuch na choinkę,
- podkład muzyczny do przejścia w teraźniejszość, przeszłość i przyszłość:
<http://youtube.com/watch?v=ahZ2bbhY4jo> , 08.12.2021. 16:02,
- podkład muzyczny Felitz Navidad
<https://www.youtube.com/watch?v=2PVRxmiZNC4> , 08.12.2021.14:52,
- podkład muzyczny Jingle Bells- Pada śnieg:
[PABLO & Dj Przemo - Pada Śnieg \(Original Mix\) - YouTube](#) ,
08.12.2021. 15:45,
- podkład muzyczny Silent Night
[Kolęda - Cicha noc \(karaoke\) - YouTube](#) , 08.12.2021. 15:37,



- latarenki, skrzaty, krasnale, lampki - stworzenie nastroju świątecznego.

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową

I CZĘŚĆ WSTĘPNA

- Powitanie piosenką pt: *Hello, hello, hello*.
- Nauczyciel podaje cel lekcji: **głównym celem dzisiejszej lekcji jest udekorowanie choinki wspaniałych czasów,**
- przypomnienie treści obejrzanego wcześniej filmu na podstawie powieści Karola Dickensa *Opowieść Wigilijna*.
- uporządkowanie wydarzeń wg chronologii powieści *Opowieść Wigilijna*, praca wspólna, dzieci określają czas za pomocą 3 wyrazów: PRESENT, PAST, FUTURE.
- dzieci szukają swoją grupę wg symbolu przyklejonego do ubrania: prezent, choinka, bombka, Święty Mikołaj.

II CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

1. Lekcja zaczyna się prezentacją multimedialną przypominającą słownictwo bożonarodzeniowe:

- na ekranie pojawiają się obrazki ze słownictwem świątecznym: 24.12- Christmas Eve, 25.12- The Christmas, 26.12- The Boxing Day, bombka, choinka, Św. Mikołaj, dzwonek, kartka świąteczna, gwiazdka, renifer, sanie, aniołek, piernik w języku angielskim,
- dzieci powtarzają prawidłową wymowę za nauczycielem,
- wykonują w grupach krzyżówkę- sprawdzenie opanowanych wyrazów,
- uczeń z grupy, który ma różniący się od innych dzieci obrazek, w tym dniu jest Elfem Mikołaja - Liderem grupy. Liderzy zamieniają się miejscami i sprawdzają poprawność wykonania zadania. Za otrzymane



zadanie grupa otrzymuje punkt - max. 6 orzechów.

2. Podróż w przeszłość - uczniowie z pomocą *Dobrego Ducha Święt*- (uczeń wybrany wcześniej przez nauczyciela) przenoszą się w przeszłość przy magicznej muzyce,

- przeszłość witamy piosenką *Last Christmas* zespołu *WHAM*,
- nauczyciel prezentuje informacje o przygotowaniach do Świąt w przeszłości: dekoracje ze słomy: pajacyki, łańcuchy, pomarańcze, pierniki,
- dzieci wykonują mikołaja z wydmuszki: powtarzają słownictwo związane z ubiorem: czapka, szalik, powtarzają kolory: czerwony, biały, niebieski, czarny, zielony oraz części twarzy: głowa, oczy, uszy, nos, broda,
- gotowe mikołaje zostają zawieszone na wspólnej choince,
- za każdego mikołajka grupa otrzymuje orzecha.

3. Podróż w teraźniejszość - uczniowie za pomocą *Dobrego Ducha Święt* przenoszą się w teraźniejszość- towarzyszy temu magiczna muzyka,

- teraźniejszość witamy piosenką *Felicitas Navidad* w języku angielskim i hiszpańskim,
- nauczyciel rozdaje kopertę z zadaniem, w której znajdują się kolorowe paski - wcześniej wycięte przez dzieci,
- ponadto każdy otrzymuje sekretny kod wg którego musi skleić łańcuch,
- czas przeznaczony na to zadanie ok 10 minut,
- po wykonaniu zadania lider wyznacza 2 osoby z grupy do prezentacji wykonanego łańcucha, po czym zawieszają go na choince,
- za prawidłowo wykonany łańcuch grupa dostaje 3 orzechy,

4. Podróż w przyszłość-ucniowie z pomocą *Dobrego Ducha Święt*- (uczeń wybrany wcześniej przez nauczyciela) przenoszą się w przyszłość przy magicznej muzyce),

- przyszłość witamy piosenką *Jingle Bells* w wersji polskiej i angielskiej,



- uczniowie otrzymują bombki z naklejonym kodem QR,
- zadaniem grupy jest rozkodować hasło i nakleić odpowiedni obrazek na bombkę,
- po sprawdzeniu zadania uczniowie zawieszają bombki na choince, za każde poprawne rozwiązanie otrzymują 1 orzecha,

5. Czas wracać do domu - Time to come back home

- z pomocą *Dobrego Ducha Świąt* przenosimy się w obecne czasy,
- nauczyciel zwraca uwagę, że dzięki tej niesamowitej podróży, nasza choinka wszech czasów napawa zachwytem, możemy podziwiać ozdoby z przeszłości tj. wyduszkowe Mikołaje, z teraźniejszości - łańcuch przyjaźni, z przyszłości- zakodowane bombki, choinka zostaje oficjalnie zapalona,
- wspólnie śpiewamy piosenkę *Oh, Christmas Tree*,
- wspólna praca uświadomiła nam, jak ważne jest bycie razem, wspieranie się i wspólna praca nad relacjami z innymi,

III CZĘŚĆ KOŃCOWA:

Nasza choinka jest już gotowa. Uczniowie dokonują samooceny poprzez wrzucenie orzecha do odpowiedniego pudełka z napisem: not bad, good, excellent. Pozostałe orzechy wrzucają do wspólnego koszyka. Po czym ustawiają się wokół choinki i zakładają czapki Mikołaja.

3. Pożegnanie kolędą pt: *Silent Night*- wszyscy ustawiamy się wokół choinki trzymając się za ręce śpiewamy *Cicha Noc* w języku polskim i angielskim.

X. Literatura (w tym źródła elektroniczne):

- Dickens Karol, *Opowieść Wigilijna*, Wydawnictwo Olesiejuk Sp. z o.o, 2021.



- Harmer Jeremy, *Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching*, Edynburg: Wydawnictwo Pearson, 2012.
- Harmer Jeremy, *How to teach English. An introduction to the practice of English language learning*, Edynburg: Wydawnictwo Longman, 2000.
- Howell M Sarah, Kester-Dodgson Lisa, *Książka nauczyciela Explore Treetops 1*, Oxford: Wydawnictwo Oxford, 2017.
- Howell M Sarah, Kester-Dodgson Lisa, *Książka nauczyciela Explore Treetops 2*, Oxford: Wydawnictwo Oxford, 2017.
- Opoka Joanna, Oskiera Agnieszka, *Język, Literatura, Dydaktyka*, TOM 1, Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Łódź, 2003.
- Read Carol, Soberon Ana, Kondro Magdalena, *Zeszyt ćwiczeń Bugs World 2 A*, Warszawa, Macmillan Polska, 2009.
- Pamuła Małgorzata, *Metodyka Nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*, Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2006.
- Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Książka nauczyciela Gold Sparks 2*, Oxford: wydawnictwo OXFORD, 2018.
- Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Podręcznik do szkoły podstawowej, Gold Sparks 2*, Oxford: wydawnictwo OXFORD, 2018.
- Śmiałek Ewelina, "Kilka słów o relacjach w procesie nauczania", - *Języki obce w szkole*, nr 3/2021, s. 119-124.
- Żylińska Marzena, *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013.

XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):



1. Załącznik nr 1: Tekst piosenki *Hello, hello, hello*

Hello boys, hello girls

Hello everyone. x2

Hello,hello,hello,hello

Hello everyone. x2

Hello Holly, hello Bud,

we can say hello!

Źródło: Howell M Sarah, Kester-Dodgson Lisa, Książka nauczyciela Explore Treetops 1, Oxford, wydawnictwo Oxford, 2017 s.

2. Załącznik nr 2: Karta pracy - wyrazy bożonarodzeniowe



A PRESENT



SANTA



A CHRISTMAS CARD



A BELL



A BALL



A STAR



A CHRISTMAS TREE



A REINDEER



A SLEIGH

Źródło: <https://pixabay.com/pl/>, karta pracy - karty wyrazowe, 18.11.2021, 20:59.

3. Załącznik nr 3: Karta pracy - Słowa piosenki: "Jingle bells"

1. Poprzez białe drogi, z mrozem za pan brat

pędzą nasze sanie szybkie niby wiatr.

Biegnij koniu gniady przez uśpiony las

my wieziemy świerk zielony i śpiewamy tak:

Ref. Jingle bells, jingle bells, single all the way,

Oh what fun it is to ride

In a one horse open sleigh 2x



2. Biegniesz biała drogo nie wiadomo jak,
nie ma tu nikogo kto by znaczył ślad.
Tylko nasze sanie, tylko szybki koń
tylko gwiazdy roześmiane i piosenki ton.

4. Załącznik nr 4: Tekst piosenki „Oh, Christmas tree”

*Oh, Christmas Tree, Oh Christmas Tree,
how lovely are your branches./x 2
In summer sun,
or winter snow,
your coat of green
you always show.
Oh, Christmas Tree, Oh Christmas Tree,
how lovely are your branches.*

Źródło: Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, Podręcznik do szkoły podstawowej, Gold Sparks 2, wydawnictwo OXFORD, 2019.

5. Załącznik nr 5: Tekst piosenki „Feliz Navidad”



Feliz Navidad

Feliz Navidad
Feliz Navidad
Feliz Navidad
Prospero ano y Felicidad

Feliz Navidad
Feliz Navidad
Feliz Navidad
Prospero ano y Felicidad

I wanna wish you a Merry Christmas
I wanna wish you a Merry Christmas
I wanna wish you a Merry Christmas
From the bottom of my heart

I wanna wish you a Merry Christmas
I wanna wish you a Merry Christmas
I wanna wish you a Merry Christmas
From the bottom of my heart

Źródło: [184f81b54deba409459235336997f0d7.jpg \(236x326\) \(pinimg.com\)](https://www.pinimg.com/184f81b54deba409459235336997f0d7.jpg)
07.11.2021,16:25

6. Załącznik nr 6: Tekst piosenki: Silent Night w języku angielskim i polskim

Cicha noc, święta noc,

Pokój niesie ludziom wszem

A u żłobka Matka Święta

Czuwa sama uśmiechnięta

Nad dzieciątka snem

Nad dzieciątka snem

Silent night! Holy night!

All is calm, all is bright

round yon virgin mother and child,

Holy infant so tender and mild,

sleep in Heavenly peace!



sleep in Heavenly peace!

Cicha noc, święta noc,

Pastuszkowie od swych trzód

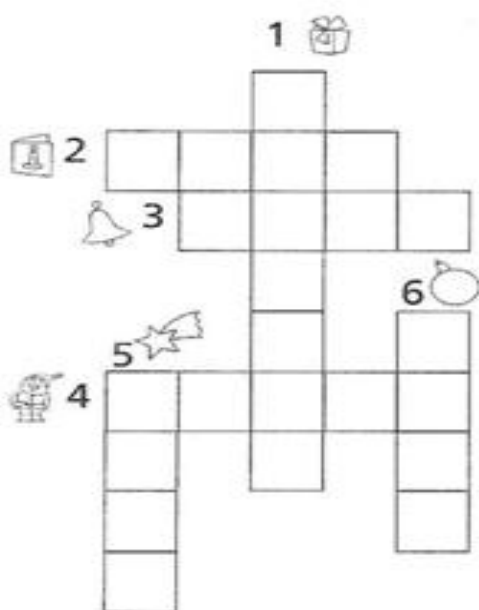
Biegną wielce zadziwieni

Za anielskim głosem pieni

Gdzie się spełnił cud

Gdzie się spełnił cud

7. Załącznik nr 7: Karta pracy-Krzyżówka



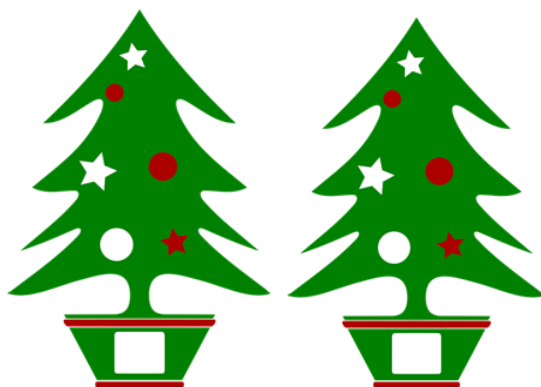
Źródło: Read Carol, Soberon Ana, Kondro Magdalena, Zeszyt ćwiczeń *Bugs World* 2 A, Warszawa, Macmillan Polska, 2009, s 59.

8. Załącznik nr 8: Kody QR



Źródło: <https://pl.qr-code-generator.com> 08.12.2021,14:25

9. Załącznik nr 9: Symbole przyklejane do ubrań dzieci

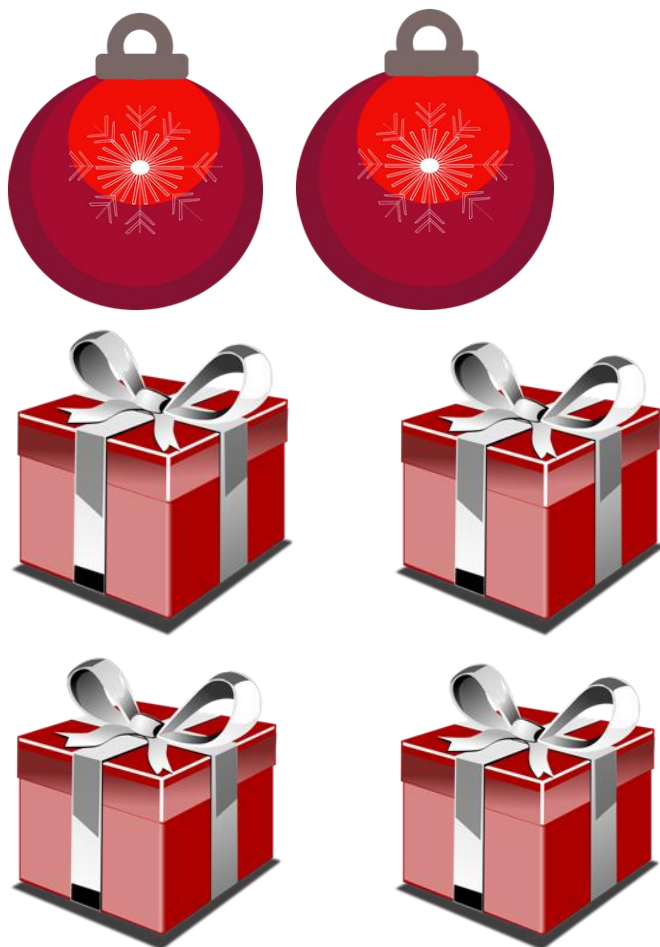




Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





Źródło: [Niesamowite darmowe obrazy \(pixabay.com\)](https://pixabay.com), 09.12.2021, 17:14

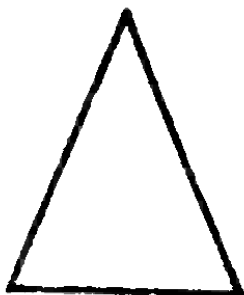
11. Załącznik nr 11: Karty pracy: Kartki z oznaczeniem: PAST, FUTURE, PRESENT

PAST	PAST	PAST
FUTURE	FUTURE	FUTURE
PRESENT	PRESENT	PRESENT

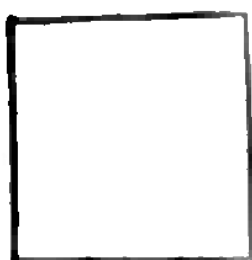


Źródło: opracowanie własne

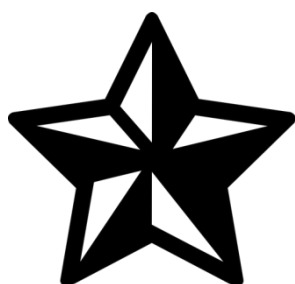
12. Załącznik 12: Karty pracy: Kody do łańcucha w teraźniejszości



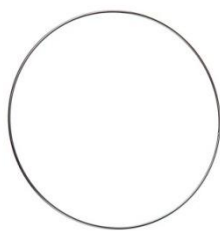
RED



BLUE



YELLOW



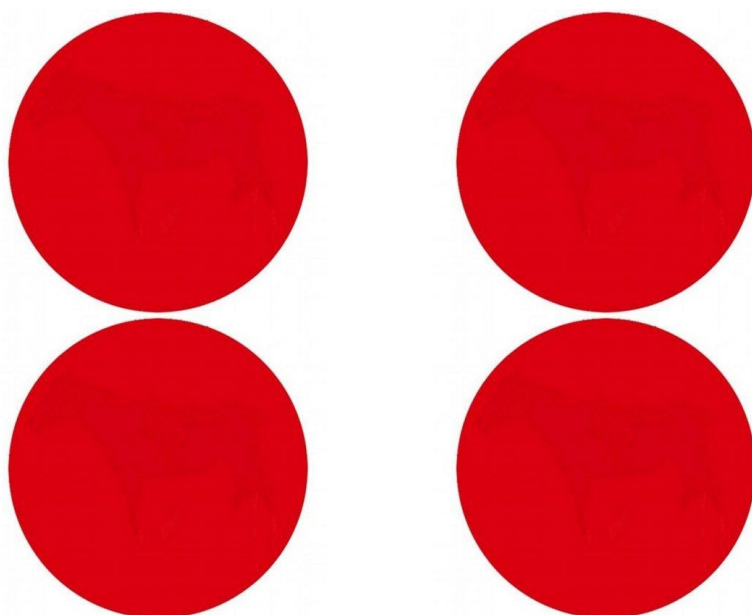
ORANGE



GREEN

Źródło: Opracowanie własne

13. Załącznik 13: karty pracy: czapki mikołajkowe do wycięcia



Źródło: [czerwone koło - Bing images](#), 13.12.2021, 8:27



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Agnieszka Safijan
Elżbieta Kwiatkowska
podpis Autorów