

SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła Ćwiczeń w gminie Barcin”

numer POWR.02.10.00-00-3011/20

Nr i obszar przedmiotowy	Część III - obszar nauczania PRZYRODA
Nazwa przedmiotu	Edukacja wczesnoszkolna
Poziom nauczania	Klasy I-III szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	Klasa II
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Renata Dziurzyńska, Jolanta Gołębiewska
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Brzechwy w Barcinie
Temat lekcji:	Cztery pory roku w przyrodzie

I. Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):

Wiek wczesnoszkolny to czas wielkiej aktywności dziecka. W tym czasie doskonałą się procesy pamięci, rozwija się aktywność poznawcza, wzrasta zainteresowanie wykonanymi czynnościami. Dziecko interesuje się światem zewnętrznym, przemianami zachodzącymi w otoczeniu. Proces rozwoju wymaga aktywności samego dziecka.

„Powiedz mi, a zapomnę, pokaż mi, a zapamiętam, pozwól mi zrobić, a zrozumiem”, to mądre zdanie Konfucjusza powinno towarzyszyć każdemu nauczycielowi. Powiedzenie to będzie również przyświecać nam w czasie tej lekcji. To uczniowie będą systematyzować i utrwalać swoją wiedzę poprzez aktywne działanie. Zadaniem dzieci w trakcie tych zajęć będzie wykonanie 6 zadań – kart pracy, które po wykonaniu wszystkich stworzą mini książeczkę



o poszczególnych porach roku.

Zajęcia będą przeprowadzone w oparciu o konstruktywistyczną teorię uczenia się, gdzie dominować będzie aktywność ucznia w zdobywaniu, usystematyzowaniu, utrwalaniu wiedzy i doskonaleniu wybranych umiejętności. Zostaną również uwzględnione strategie oceniania kształtującego (patrz rozdział IX. Przebieg lekcji).

Nauczyciel w trakcie lekcji będzie pełnił funkcję organizatora środowiska uczenia się ucznia połączoną z rolą tutora i facylitatora. Zaufanie, wzajemna akceptacja, podejście niedyrektywne, uwzględniające pełną podmiotowość dziecka, tworzy odpowiedni klimat dla rozwinięcia w pełni całego potencjału osobowościowego drzemiącego w uczniu.

Tak rozumiana rola, pozwoli nauczycielowi na odkrywanie talentów swoich uczniów oraz kształcenie umiejętności samodzielnego myślenia i tworzenia. Dialog z uczniem, prawo do błędu, wsparcie i informacja zwrotna zapewnią uczniowi poczucie bezpieczeństwa, a przez to dziecko będzie miało odwagę w każdej chwili zwrócić się o pomoc, sygnalizując swoją prośbę podniesieniem kartki z symbolem koła ratunkowego.

II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych.

1. Formułowanie celów ogólnych i szczegółowych lekcji.
2. Właściwy dobór strategii uczenia się, metod i form pracy.
3. Wskazanie roli nauczyciela w procesie uczenia się i aktywności uczniów.
4. Podkreślenie funkcji informacji zwrotnej.
5. Uczenie się we współpracy.



III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

Środowisko przyrodnicze.

IV. Treści nauczania/uczenia się

Edukacja przyrodnicza:

6. 2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

- a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
- b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio,
- c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z warunków pogodowych,
- d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

6.5) wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.

6.10) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

Edukacja polonistyczna:

1.3) tworzy wypowiedzi:



a) w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,

b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,

c) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,

f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,

g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

Edukacja muzyczna:

3. 1) w zakresie odbioru muzyki:

a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym),

- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje).

Edukacja plastyczna:

4. 2) w zakresie ekspresji przez sztukę:

a) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu



plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),

b) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).

edukacja matematyczna:

7. 4) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.

7) rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.

V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)

Obszar wiadomości:

- utrwalenie i wzbogacenie wiedzy w zakresie charakterystycznych cech pór roku,
- zrozumienie zjawisk przyrodniczych charakterystycznych dla danych pór roku,
- poszerzenie zakresu słownictwa i struktur składniowych,
- utrwalenie nazw miesięcy.

Obszar umiejętności:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania pór roku po charakterystycznych zmianach zachodzących w przyrodzie,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych myśli i spostrzeżeń w formie



zdań, zadawania pytań, udzielania odpowiedzi,

- doskonalenie umiejętności głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie do 20.

Obszar postaw:

- rozwijanie postawy współodpowiedzialności za efekty pracy zespołowej,
- kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia i tolerancji w stosunku do kolegów, koleżanek,
- rozwijanie twórczości i kreatywności poprzez wykonanie pracy plastycznej na podany temat,
- rozwijanie i pogłębianie zainteresowania przyrodą.

VI. Cele uczenia sformułowane jako czynności / wymagania

Uczeń:

- wymienia charakterystyczne cechy pór roku,
- przyporządkowuje obrazki odpowiednio do pór roku,
- nazywa pory roku: wiosna, lato, jesień, zima,
- przyporządkowuje miesiące odpowiednim porom roku,
- uzupełnia luki odpowiednimi wyrazami w zdaniu,
- rozwiązuje zagadki związane z porami roku,
- prezentuje prognozę pogody,
- rozwiązuje zadanie tekstowe w zakresie wykonywania działań do 20,

- wykonuje pracę plastyczną na wskazany temat.

VII. **Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:**

Osiągnięciu założonych celów lekcji będą służyć metody aktywizujące, które sprzyjają pogłębianiu zdobytej wiedzy, jej operatywności i trwałości. Dzieci muszą myśleć podczas wykonywania podjętych działań. Angażują się emocjonalnie są aktywne w sferze percepcyjnej, ruchowej, werbalnej i emocjonalno- motywacyjnej. Wykorzystując metody aktywizujące, uczymy dzieci właściwych stosunków międzyludzkich, zrozumienia, tolerancji, a przez to budujemy dobre relacje w zespole klasowym.

Metody wykorzystane na lekcji (podział metod wg Anny Klimowicz):

- metoda analizowania i rozwiązywania problemów: technika - burza mózgów.
Cele metody: doskonalenie umiejętności poszukiwania rozwiązań, formułowania argumentów, ustalanie priorytetów.
- metoda dyskusji: technika – dyskusja kierowana
Cele metody: doskonalenie umiejętności wzajemnego słuchania, prezentowania swojego stanowiska, wyciągania wniosków.
- metoda uczenia się w małych zespołach: łączenie wielu metod i technik.
Cele metody: uczenie się we współpracy, odpowiedzialności.

Zastosowane metody aktywizujące wspierają rozwój wszystkich kompetencji kluczowych ucznia, ponieważ **takie umiejętności jak:** krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne, umiejętności analityczne czy kreatywność **są elementem wszystkich kompetencji kluczowych.**



VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

- tablica,
- sprzęt multimedialny (komputer, tablica interaktywna, projektor multimedialny),
- karty pracy (obrazki ze strony <https://kamikreatywnie.blogspot.com/>, tekst z lukami o porach roku, „drzewo”),
- teksty zagadek,
- wydrukowane na kartonikach literki do hasła „znamy cztery pory roku”,
- wydrukowane na kartonikach nazwy miesięcy - koło,
- wydrukowane na kartonikach treści zadań o porach roku,
- flamastry, kredki, przybory do pisania, folie w czterech kolorach, dziurkacz, zszywacz, nożyczki, kolorowy papier, sznurek, klamerki,
- telefony z aplikacją QR skaner,
- 4 słoiki i 6 nakrętek w czterech kolorach,
- odznaka „detektyw”,
- utwory muzyczne:

Temat z filmu „Różowa Pantera”

<https://www.youtube.com/watch?v=Cowy4-77uz4>

„We Are The Champions” Queen

<https://www.youtube.com/watch?v=04854XqcfCY>

Piosenka „Małpka Lili – pory



roku” <https://www.youtube.com/watch?v=MkigfmtB9tw> **ZAŁĄCZNIK 12**

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową

I. Część wstępna

1. Wprowadzenie w tematykę zajęć.

Nauczyciele wchodzą w płaszczech, okularach, z lupami. Szukają w klasie śladów. W tle muzyka z „Różowej pantery” – moment zaciekawienia, zainteresowania uczniów tematem zajęć. Nauczyciel informuje uczniów, że oni również mogą zostać detektywami i otrzymać odznakę w kształcie lupki po wykonaniu zadań.

2. Ułożenie hasła

Zachęcenie uczniów do wspólnych poszukiwań, odnalezienie liter i ułożenie hasła. Dzieci chodzą po klasie, szukają litery. Osoba, która znajdzie, podchodzi do tablicy. Każda litera w wyrazie jest w danym kolorze. Zadaniem uczniów jest ułożenie hasła „Znamy cztery pory roku !” **ZAŁĄCZNIK 1**. Dzieci stoją w kole przy tablicy.

3. Podanie celów lekcji. Nauczyciel zawiesza na tablicy.

NACOBZU

- zgodnie i aktywnie współpracujesz w zespole,
- bierzesz udział w pracy grupowej nad stworzeniem książeczki o danej porze roku,
- wykonujesz pracę plastyczną na wskazany temat,
- opisujesz wskazaną porę roku,



- poprawnie zapisujesz wyrazy.

PYTANIE KLUCZOWE

Dlaczego ważna jest współpraca w zespole?

Część właściwa - realizacja

1. Podział na grupy:

Nauczyciel podchodzi do uczniów z pudełkiem w którym znajdują się obrazki związane z daną porą roku (np. śnieżynka, krokus, grzyb, leżak – **ZAŁĄCZNIK 2**). Uczniowie losują obrazek, nazywają go, przypisują do danej pory roku, siadają przy odpowiednim stoliku (na stolikach leżą kolorowe kartki z napisanymi nazwami pór roku). Dzieci nakleją obrazki na kartę pracy, dorysowują promyki i tworzą „słoneczko” – **karta pracy ZAŁĄCZNIK 3**. Będzie to pierwsza strona książeczki o danej porze roku.

2. Bank skojarzeń o wylosowanej porze roku. Nauczyciel zachęca do swobodnych wypowiedzi dzieci: z czym się kojarzy podana pora roku, co o niej wiedzą.

3. Uporządkowanie wiedzy o porach roku – Nauczyciel rozdaje tekst z lukami o danej porze roku – **kartę pracy ZAŁĄCZNIK 4**. Zadaniem dzieci jest uzupełnienie tych zdań odpowiednimi wyrazami. Karty z wyrazami z trudnościami ortograficznymi przyklejone są pod blatem stolika. Jeden z uczniów zostaje wybrany pisarzem, pozostałe dzieci z grupy muszą wchodzić pod stół, odczytać wyraz i powiedzieć go pisarzowi. Wspólnie naradzają się, do którego zdania wpisać ten wyraz.

Po zakończeniu pracy wybrany przez grupę prezenter odczytuje uzupełniony tekst, który będzie stanowił kolejną stronę tworzonej książeczki.

4. Nazwy miesięcy – Nauczyciel prosi o wymienienie nazw miesięcy. W nawiązaniu do poprzedniego ćwiczenia, prosi o zamalowanie miesięcy danej pory roku - **karta pracy ZAŁĄCZNIK 5**. Grupy prezentują wykonane zadanie.



5. Przerywnik : nauczyciel odczytuje zagadki. Grupa, która w rozwiązaniu rozpozna swoją porę roku, musi wstać i podskoczyć. Zagadki - **karta pracy ZAŁĄCZNIK nr 6**. Nauczyciel zaprasza uczniów do wspólnego zaśpiewania piosenki “Małpka Lili - cztery pory roku” - **ZAŁĄCZNIK 12**.

6. Prognoza pogody – **karta pracy ZAŁĄCZNIK nr 7** . Nauczyciel rozdaje uczniom koperty w których znajduje się pocięty na 6 elementów rysunek Polski z zaznaczonymi elementami pogody. Zdaniem uczniów jest ułożenie i przyklejenie na kartkę mapy oraz przygotowanie prezentacji pogody. Wybrany przez grupę uczeń przedstawia prognozę pogody na forum klasy.

7. Wykonanie pracy plastycznej „Drzewo na każdą porę roku” – **karta pracy ZAŁĄCZNIK nr 8**. Wydrukowane drzewa są wywieszone na klamerkach w sali. Nauczyciel prosi przedstawiciela o zdjęcie jednego rysunku. Uczniowie mają za zadanie udekorować drzewko elementami danej pory roku tak, aby pozostali mogli ją rozpoznać. Dzieci mają do dyspozycji kolorowy papier, nożyczki, klej.

8. Rozwiązywanie zadań tekstowych z matematyki - **karta pracy ZAŁĄCZNIK nr 9**.

Na tablicy umieszczone są 4 karty pracy z QR kodami. Nauczyciel poleca, aby przedstawiciele grupy podeszli z telefonami i za pomocą aplikacji QR skaner odszukali zadań tekstowych z matematyki pasujących do jego pory roku. Po rozpoznaniu zabiera kartkę do swojej grupy. Wszyscy uczniowie rozwiązują wspólnie zadania: piszą działania i odpowiedzi. Jeśli uczniowie mają problem, podnoszą kartkę z kołem ratunkowym - **karta pracy ZAŁĄCZNIK nr 10**.

Jest to ostatnia karta pracy do książeczki. Uczniowie są proszeni o połączenie kartek w książeczkę (do dyspozycji mają zszywacz, dziurkacz, wstążki, sznurek). Efekty pracy grup zostaną wywieszone w sali.

Część końcowa - podsumowanie zajęć

9. Jestem... wiosną, latem, jesienią, zimą - sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów. Każda grupa otrzymuje w kartonie zestaw: worki foliowe,



krepe, kolorowy papier, nożyczki, klej. Zadaniem uczniów jest przygotowanie dla siebie stroju, który będzie przedstawiał jego porę roku. Jeśli uczniowie mają problem, podnoszą kartkę z kołem ratunkowym.

Przeliczenie nakrętek w słoikach. Podsumowanie nauczyciela o osiągniętych przez nich celach lekcji.

Wręczenie odznak Detektywa.

Udzielenie odpowiedzi na pytanie kluczowe „Dlaczego ważna jest współpraca w zespole?”, swobodne wypowiedzi dzieci.

10. Taniec pór roku **WE ARE THE CHAMPIONS.**

Na zakończenie zajęć nauczyciel zaprasza do wspólnej zabawy, wszyscy powtarzają ruchy po nauczycielu.

X. Literatura(w tym źródła elektroniczne):

1. Faber Adele, Mazlish Elaine - *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań: Media Rodzina, 2012.
2. Malinowska Joanna, Neckar – Ilnicka Teresa (red.) - *Uczenie się dzieci. Myślenie i działanie* Kraków: EPIDIXIS, 2015.
3. Stańdo Jacek, Spławska – Murmyło Monika *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zeszyt 1*, Warszawa: ORE, 2017.
4. Sterna Danuta - *W szkole jest OK. Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej: Civitas, 2018.
5. Żylińska Marzena, - *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013



- XI. **Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy** (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

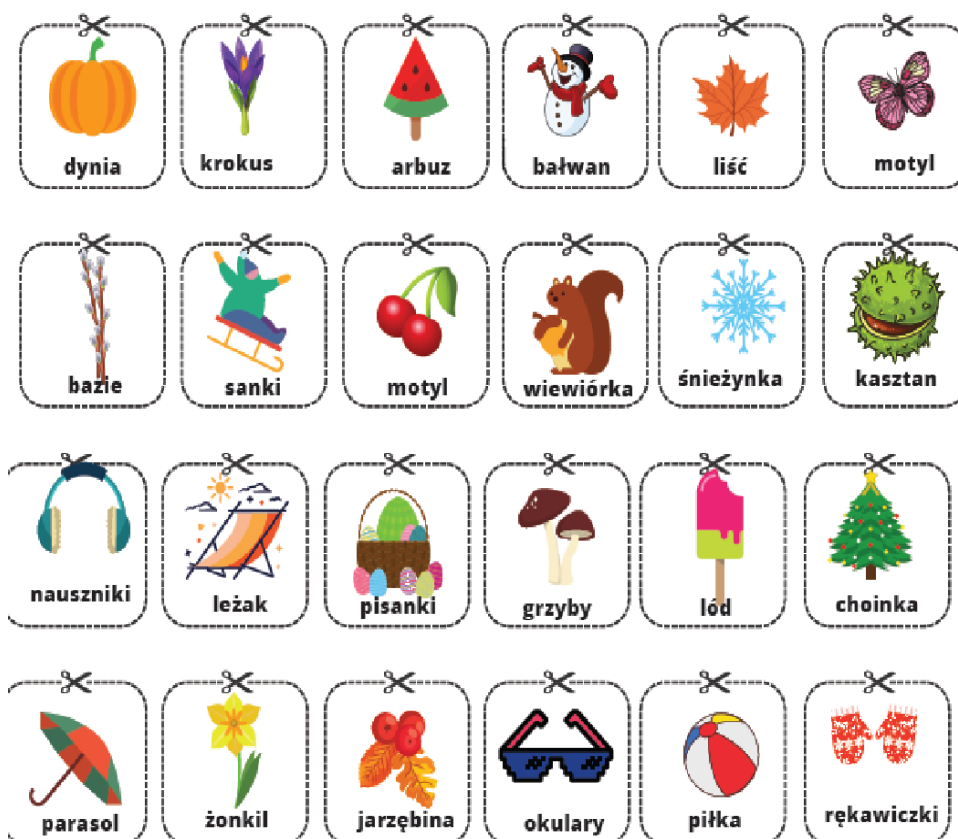
ZAŁĄCZNIK nr 1

Z	N	A	M	Y
C	Z	T	E	R
Y	P	O	R	Y
R	O	K	U	!



źródło: opracowanie własne

ZAŁĄCZNIK nr 2



kami kreatywnie

źródło: <https://kamikreatywnie.blogspot.com/>



Załącznik nr 3:

WIOSNA

LATO

JESIEŃ

ZIMA

źródło: opracowanie własne



Załącznik nr 4:

Lato to pora
roku.

Rozpoczyna się

Temperatura często
przekracza 30°C.

Latem nad
..... i w

ulubiona	22 czerwca	powietrza	wyjeżdżamy	morze	góry
----------	---------------	-----------	------------	-------	------

źródło: opracowanie własne



Wiosna to pora
roku. Rozpoczyna się
Dni są coraz, a noce
..... . Cała
budzi się do

przepiękna	21 marca	dłuższe	krótsze	przyroda	życia
------------	----------	---------	---------	----------	-------

źródło: opracowanie własne



Jesień zaczyna się
..... zbierają
..... i
Dni stają się coraz
i pochmurne. Cała
szykuje się do snu zimowego.

23 września	Wiewiórki	orzechy	żołędzie	krótsze	przyroda
----------------	-----------	---------	----------	---------	----------



Zima rozpoczyna się

Dni są, a noce

..... . Często pada

śnieg i jest Dzieci

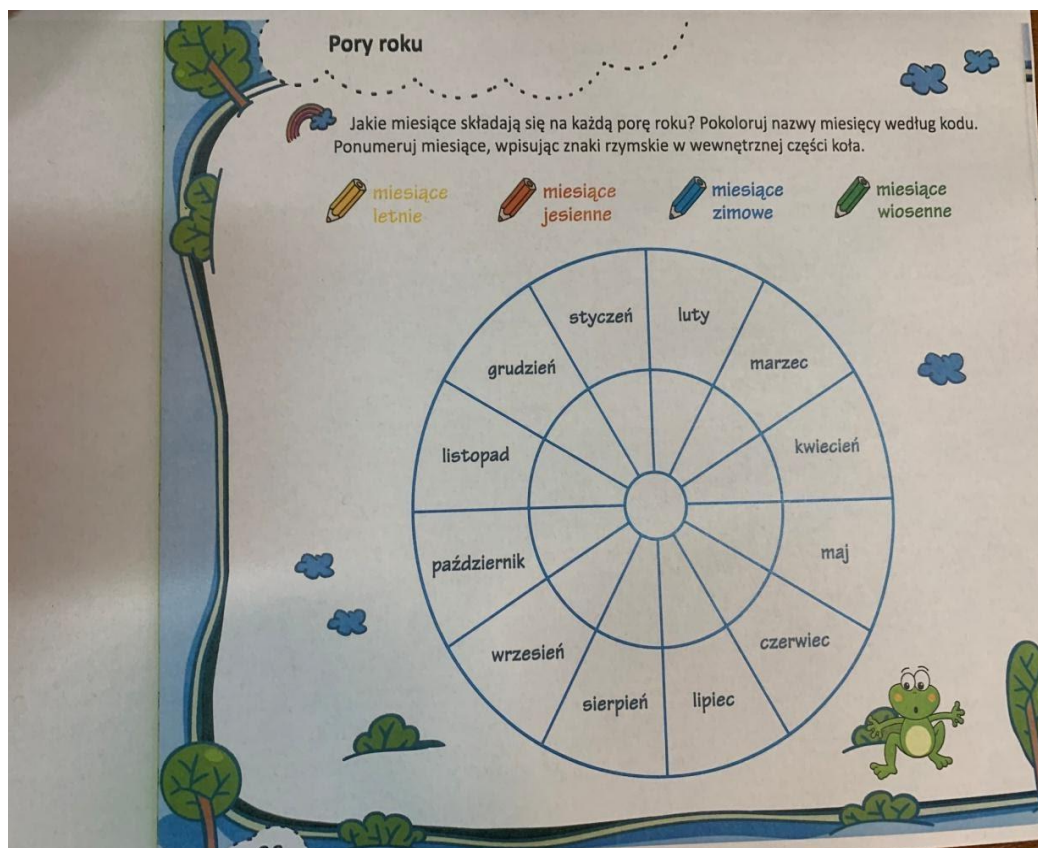
..... na saneczkach

z niskiej

22 grudnia	krótkie	długie	mróz	zjeżdżają	górki
---------------	---------	--------	------	-----------	-------



ZAŁĄCZNIK 5



źródło: „Zieloni detektywi mali... lecz dociekliwi” M.Rostoniec, B.Szydłowska



ZAŁĄCZNIK nr 6

WIOSNA

W marcu swój początek bierze,
kiedy kwiatki, pąki świeże.
Jakie imię jest tej damy?
Z czterech pór wybierać mamy. (wiosna)

Niedługo zima już stąd pryśnie
śnieg już przebiłem, bo jestem ...(przebiśnieg)

Biało-czarne ptaki,
Głośno poklekują.
Wiosną przylatują,
a jesienią odlatują. (bociany)

LATO

Kiedy wszyscy wyjeżdżają,
bo urlopy wreszcie mają.
Gdy wakacje zaczynamy,
jaką porę roku mamy? (lato)

Jaki to miesiąc zamyka szkoły
i daje dzieciom urlop wesoły? (czerwiec)

Trwają dwa miesiące.
Lubią je uczniowie,
bo mogą odpocząć
i stawać na głowie. (wakacje)

JESIEŃ

To miesiąc smutny taki,
Bo odleciały ptaki,
I liść ostatni już opadł.
Ten miesiąc zwie się.... (listopad)

Co to za Pani w złocie, czerwieni,
sady maluje, lasy przemieni,
a gdy odejdzie, gdzieś w obce kraje,
śnieżna zawieja po niej zostaje. (jesień)



Drzew latawce kolorowe,
cicho lecą nam na głowę,
nim nadejdą deszcze, słoty,
wyścielają dywan złoty. (liście)

ZIMA

I na pola i na chatki
lecą z nieba białe płatki.
Gdy ich dużo już naleci,
to pojedą sanną dzieci. (śnieg)

Co to za woda, twarda jak kamień,
można na łyżwach ślizgać się na niej. (lód)

Gdy na ziemi wszędzie biało,
wszystko wkoło zasypało,
szczypie w ręce i policzki,
noś więc grube rękawiczki. (mróz)

źródło: opracowanie własne na podstawie zasobów Internetu



ZAŁĄCZNIK nr 7

Wiosna



Lato





jesień



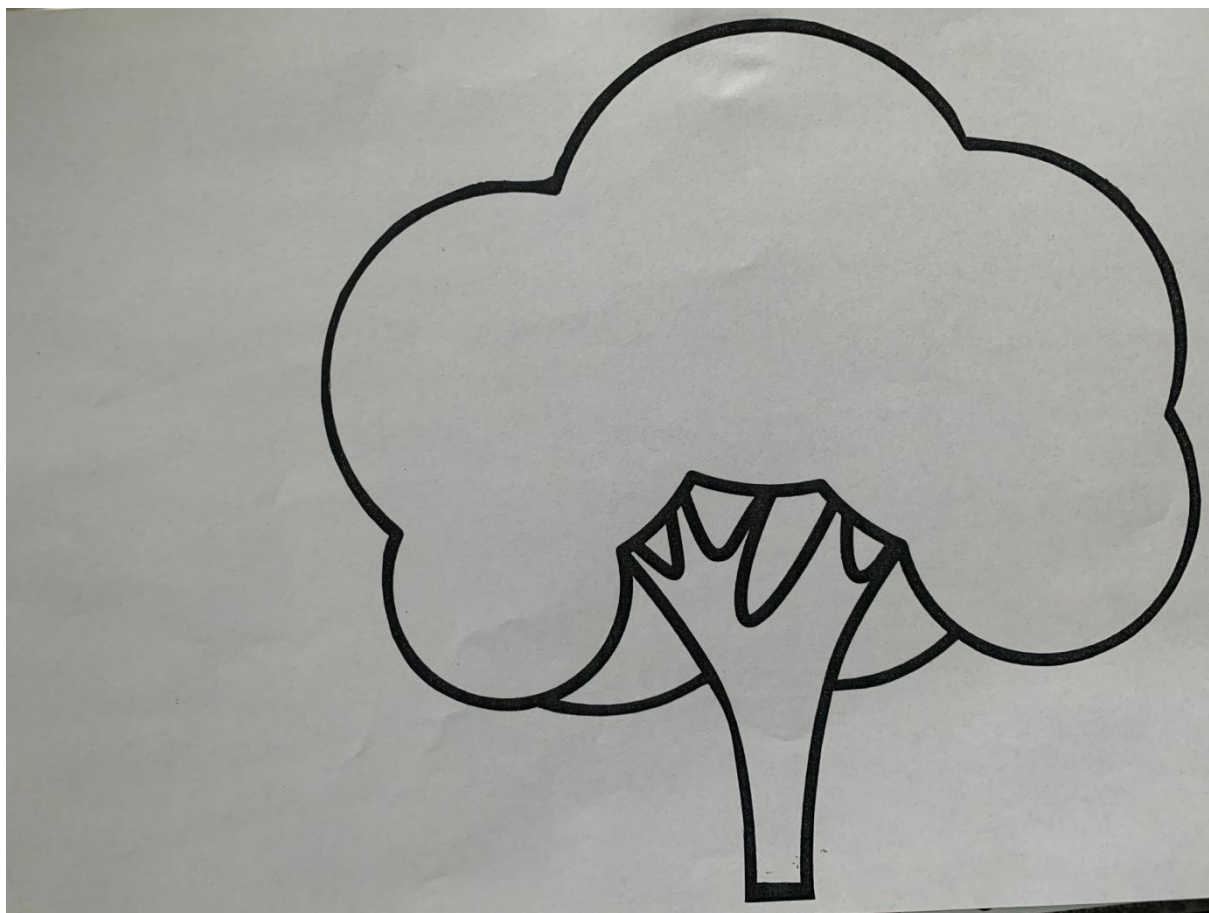
Zima



źródło: <https://www.twojapogoda.pl/>



ZAŁĄCZNIK nr 8



źródło: <https://kamikreatywnie.blogspot.com/>



ZAŁĄCZNIK nr 9

WIOSNA

W ogródku mama posadziła 8 główek kapusty, 4 kalafiory i 5 krzaków pomidorów. Ile warzyw posadziła mama?



Klasa 2 b wybrała się w maju na wycieczkę klasową do Biskupina. Trasa wycieczki liczyła 18 kilometrów. Autobus przejechał już 9 kilometrów. Ile kilometrów zostało do Biskupina?





LATO

Do domu wczasowego przywieziono 8 skrzynek winogron, 5 skrzynek jabłek i 6 skrzynek brzoskwiń. Ile skrzynek owoców przywieziono do domu wczasowego?



W piękną, letnią niedzielę rodzina wybrała się na wycieczkę rowerową. Wybrali trasę nad jezioro o długości 14 kilometrów. Przejechali już 8 kilometrów. Ile kilometrów mają jeszcze do przejechania?





JESIEŃ

Na drzewie wisiało 15 liści. Wiatr zerwał najpierw 6 żółtych, potem 7 czerwonych. Ile liści zostało na drzewie?



W październiku uczniowie naszej szkoły brali udział w biegach przełajowych. Pierwszy odcinek trasy liczył 7 kilometrów, a drugi 5 kilometrów. Jaką długość liczyła cała trasa biegu?





ZIMA

Do karmnika przyleciało 6 wróbli, 7 sikorek i 4 gile. Ile ptaków przyleciało do karmnika?



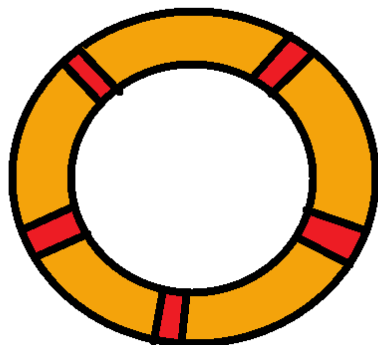
W czasie ferii zimowych rodzina wybrała się na narty. Do przejechania trasy mają 17 kilometrów. Do mety zostało im jeszcze 9 kilometrów. Jakiej długości trasę pokonała już rodzina?



źródło: opracowanie własne



ZAŁĄCZNIK 10



źródło: opracowanie własne

ZAŁĄCZNIK nr 11



źródło: opracowanie własne



ZAŁĄCZNIK nr 12

Piosenka „Małpka Lili – pory roku”

Jaka pora roku jest powiedz mamie jeśli wiesz

1. Wiosna, wiosna, czy to Ty? 2x

Tylko wiosną słysząc ptaków głośny śpiew

A bociany ciągle robią kle, kle kle

Jaka pora roku jest powiedz mamie jeśli wiesz

1. Lato, lato czy to Ty? 2x

Tylko latem mocno słońce świeci nam

A w jeziorze każdy robi chlap, chlap, chlap

Jaka pora roku jest powiedz mamie jeśli wiesz

1. Jesień, jesień czy to TY? 2X

Tylko jesień kolorowe liście ma

A za oknem pada deszczyk kap, kap, kap

Jaka pora roku jest powiedz mamie jeśli wiesz

1. Zima, zima czy to Ty? 2 x

Tylko zimą Mikołaj ma prezentów wór

Jego sanie robią głośno szur, szur, szur

Renata Dziurzyńska

Jolanta Gołębiowska

.....
podpis Autora/-ki / Autorów